**Hodnocení činnosti výchovného poradce**

**Základní škola a Mateřská škola Traplice**

**Školní rok 2021/2022**

Mgr. Yvetta Mucková

V průběhu školního roku 2021 / 2022 bylo postupováno v souladu s Plánem práce výchovného poradce, který byl vypracován výchovným poradcem a schválen vedením školy. Tento plán byl v průběhu školního roku rozšiřován a přizpůsobován aktuálním potřebám pedagogů a žáků. Zhodnocením předešlého školního roku kontroluji naplňování plánu a rekapituluji dosažené výsledky ve snaze zkvalitnit svoji činnost výchovného poradce.

# Spolupráce s ostatními subjekty

Při řešení konkrétních situací spolupracují s třídním učitelem, vedením školy, žáky a jejich zákonnými zástupci, ostatními pedagogickými pracovníky školy, je-li třeba. V rámci poskytování odborných služeb bylo spolupracováno s dalšími školskými poradenskými zařízeními – Pedagogicko-psychologickou poradnou v Uherském Hradišti, Speciálně pedagogickým centrem ve Zlíně, s organizací HELP v Uherském Hradišti, s Odborem sociálně právní ochrany dětí, s odbornými lékaři.

# Poradenské, metodické a informační činnosti výchovného pordce 1. Poradenské činnosti

Mezi **poradenské činnosti** výchovného poradce (dále VP), které jsem vykonávala, patří:

* vyhledávání žáků vyžadujících zvláštní pozornost a péči při vzdělávání
* zajišťování i zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků
* příprava podmínek pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
* koordinace poskytování poradenských služeb školou a školskými poradenskými zařízeními, zprostředkování konzultace nastavení podpůrných opatření
* poradenské služby žákům se zřetelem k jejich vzdělávacím potřebám

## 1.1 Péče o žáky

V měsících září a říjen byla zvýšená pozornost věnována adaptaci žáků 1. ročníku na školní prostředí.

Velká pozornost byla na začátku školního roku věnována také žákům 6. ročníku. Byla sledována jejich adaptace na přechod na II. stupeň. U žáka, kterému byla poskytována podpůrná opatření již před příchodem do naší základní školy, byli kontaktováni pracovníci PPP se žádostí o nastavení platných podpůrných opatření.

U žáků 2. - 9. ročníku docházelo ve spolupráci s třídními učiteli i ostatními vyučujícími k depistáži a monitoringu žáků s možnými výukovými i výchovnými problémy. V případě potřeby rodičům nabídnuta možnost konzultace výukových obtíží žáka s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), případně střediskem výchovné péče (SVP).

Při tvorbě PLPP poskytoval VP metodickou pomoc pedagogům, zákonným zástupcům i žákům. U žáků 1. – 9. ročníku naší školy, kterým byl sestaven IVP nebo kteří byli vyšetřeni ve školském poradenském zařízení, či navštívili jiné odborné pracoviště, byla vedena příslušná spisová dokumentace**.**

Byl vytvořen a aktualizován přehled žáků, kterým jsou poskytována podpůrná opatření 1. - 3. stupně.

Nebyl zaznamenán případ mimořádně nadaného žáka, kterému by byl na základě doporučení PPP sestaven IVP. Žákům jsou v průběhu školního roku nabízeny mimoškolní aktivity, kde se mohou rozvíjet a zdokonalovat. Vybraní žáci se v rámci jednotlivých předmětů účastní řady olympiád a vědomostních soutěží.

Pokud byla žákům po vyšetření v PPP navržena podpůrná opatření s IVP, pomáhala jsem a metodicky vedlavyučující při tvorbě IVP, zajišťovala konzultace plánů s pracovníky PPP, konzultovala pomáhala při koordinaci domácí přípravy. Přínosnost nastavení PO i IVP byla průběžně diskutována s vyučujícími i pracovníky poradenských zařízení. PLPP jsou nadále průběžně vyhodnocovány.

Pokud vznikl žákům na základě Doporučení ŠPZ nárok na kompenzační pomůcky, či speciální učebnice a pomůcky, zajišťovala jsem spolu s vyučujícími a vedením školy jejich nákup a distribuci.

Žáci, kterým to bylo pedagogicko-psychologickou poradnou doporučeno, navštěvovali hodiny pedagogické intervence dle platných doporučení. Ostatním žákům, kterým byla poskytována podpůrná opatření bylo umožněno doučování v jednotlivých předmětech. Někteří měli 1 hodinu speciálně pedagogické péče ve variantě B.

Žákům naší školy bylo také nabízeno množství mimoškolních aktivit, kde se mohli nadále rozvíjet a

zdokonalovat.

## 1.2 Péče o žáky s neprospěchem nebo sklonem k neprospěchu

V případě žáků se sklonem k neprospěchu byla prováděna individuální poradenská činnost. U žáků I. stupně docházelo ke společným jednáním mezi zákonnými zástupci, třídním učitelem, případně dalšími vyučujícími, v závažných případech se zástupcem vedení školy. K závěrům jednání, při kterých byly projednávány příčiny výukových obtíží a možnosti jejich nápravy, byl přizván i žák. Mezi zákonnými zástupci, žákem, vyučujícími a výchovným poradcem byla stanovena pravidla domácí přípravy, důsledné kontroly žáka, poskytování obousměrné zpětné vazby. Osobní jednání téměř vždy vedla k alespoň krátkodobému zlepšení situace.

## 1.3 Řešení zvýšené nebo neomluvené absence

Postup omlouvání absence žáků je dán školským zákonem a vnitřním řádem školy, s nímž jsou žáci i jejich zákonní zástupci prokazatelně seznámeni na začátku školního roku.

Při výskytu zvýšené absence, nebo pokud nebyla nepřítomnost žáka omlouvána v souladu s platnými předpisy, byli zákonní zástupci pozváni na jednání, během kterého byli znovu prokazatelně seznámeni s postupem omlouvání absence žáků. Zároveň byli také upozorněni na negativní vliv časté absence na prospěchové výsledky žáků a na obavu ze strany školy, zda nedochází k typu rizikového chování záškoláctví s vědomím rodičů. Byly zjišťovány příčiny vysoké absence a také navrhovány možnosti, jak žákům pomoci doplnit a doučit učivo. Zákonní zástupci informováni o postupu školy, pokud by nedošlo k nápravě.

Ve většině případů došlo po projednání k nápravě nebo zlepšení situace.

## 1.4 Řešení výchovných problémů

Ve školním roce 2021/2022 byly výchovným poradcem nejčastěji řešeny tyto problémy: motivování nemotivovaných žáků, soužití ve třídním kolektivu, kázeňské přestupky, neúčast žáka na části výuky, nevhodné používání moderních technologií.

Byly využívány komunitní kruhy a práce s třídním kolektivem.

Všechna jednání probíhala ve spolupráci s třídními učiteli a o jejich průběhu byli informováni zákonní zástupci s cílem prohloubit vzájemnou důvěru a spolupráci školy s rodiči při řešení problémů.

## 1.5 Poradenství pro rodiče

bylo rodičům nabízeno a poskytováno v průběhu celého školního roku. V rámci individuálních konzultací byly řešeny výukové problémy, osobní obtíže související se školním vzděláváním a soužitím ve třídním kolektivu, otázky související s poskytováním podpůrných opatření, naplňování doporučení školských poradenských zařízení.

# Intervenční činnosti

Mezi intervenční činnosti výchovné poradkyně patřila přímá práce se žáky, pedagogy i rodiči, monitorování klima ve třídách, přímé intervence mezi skupinami žáků, individuální pohovory s žáky, komunitní kruh vedený výchovnou poradkyní zaměřený na znovuobnovení pocitů sounáležitosti a vzájemné spolupráce v rámci třídního kolektivu.

# Metodické a informační činnosti

Během celého školního roku byla poskytována pomoc pedagogickým pracovníkům školy při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a jejich vyhodnocení, při vypracovávání posudků pro odborná vyšetření, při konzultacích s pracovníky ŠPZ, nastavování stupňů a zajišťování poskytování podpůrných opatření a hodin pedagogických intervencí, při předávání informací, při jednáních se žáky a jejich zákonnými zástupci. V průběhu školního roku byly poskytovány informace o činnosti školy, školských i dalších poradenských zařízeních.

V průběhu celého roku byly shromažďovány odborné zprávy a posudky o žácích, kterým byla poskytována podpůrná opatření, písemné záznamy z jednání se žáky i zákonnými zástupci, konzultace s pracovníky školských poradenských zařízení i dalšími odbornými pracovišti, záznamy konzultací nastavování PO i IVP, vedeny spisy žáků a další záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce.

# Závěr

Plán práce výchovného poradce byl splněn.

Účastnila jsem se pravidelných setkání výchovných poradců s pracovníky PPP v Uherském Hradišti,

kde nás také pravidelně o novinkách informovaly pracovnice krajského úřadu.

Závěry a doporučení z těchto seminářů jsem předávala vedení školy i pedagogům.

V Traplicích dne 25. 6. 2021 Mgr. Yvetta Mucková, VP