**Preventivní program**

**,,Hravě a zdravě“ za školu bez drog a šikany**



**Základní škola a Mateřská škola Traplice**

**Vypracovala: Mgr. Jana Grebeníčková**

**Ředitel školy: PaedDr. Stanislav Horehleď**

**V Traplicích, 20.10.2015**

**Obsah**

* **Úvod**
* **Cíle preventivního programu**
* **Personální zajištění prevence**
* **Preventivní aktivity**
* **Vzdělávání pedagogů**
* **Metodické, učební materiály a další pomůcky**
* **Metody práce**
* **Spolupráce s rodinou**
* **Další aktivity školy**
* **Volno-časové aktivity ve škole a nabízené školou**
* **Řešení přestupků**
* **Program školy proti šikanování**
* **Spolupracující organizace**
* **Závěr**

**1.Úvod**

Problémem současnosti, který se může týkat také žáků naší školy je zejména zneužívání návykových látek a jiné sociálně negativní jevy. V průběhu základní školní docházky je důležité poskytnout žákům, co nejvíce informací o této problematice přiměřeně jejich věku. Naše škola realizuje dlouhodobý program primární prevence rizikového chování žáků a zahrnula do něj několik spolupracujících subjektů. Základní škola a Mateřská škola Traplice je úplnou základní školou s devíti třídami pro 1. – 9. ročník. Pracuje zde oddělení školní družiny, kde mohou děti 1. stupně trávit po vyučování volný čas. Škola se nachází v krásném prostředí na konci obce Traplice. Školu navštěvuje 171 žáků z obcí Traplice, Košíky, Jankovice, Sušice a Huštěnovice. Preventivní program je zaměřen na věkovou kategorii žáků od 6 do 15 let a zejména na nejohroženější skupinu 13 – 15 letých. Preventivní program zahrnuje aktivity, které mají pomoci žákům čelit nástrahám, se kterými se mohou v době školní docházky, ale také po jejím ukončení setkat. Jedná se zejména o zneužívání tabákových výrobků, alkoholu, drog, patologické hráčství, ale také o rizikové chování některých spolužáků jako je například šikana. Preventivní program školy vychází z komplexního pojetí preventivní strategie – Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů na školách a školských zařízeníchčj.21291/2010-28, vydaný MŠMT a jeho součástí je program školy k řešení šikanování, který je vypracován na základě metodického pokynu MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT – 22294/2013 – 1). Při tvorbě ,,Minimálního preventivního programu spolupracujeme s PPP v Uherském Hradišti, SVP Help, Policií ČR a Poradnou pro ženy a dívky ve Zlíně.

**2. Cíle preventivního programu**

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování. Cílem je dlouhodobý, komplexní primární program, který povede žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládání stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek. K tomuto cíli využijeme metod aktivního sociálního učení a individuálního přístupu k žákům.

 K hlavním cílům preventivního programu patří:

* zlepšovat vtahy mezi žáky, podporovat vzájemnou pomoc mezi žáky a mezi třídními kolektivy
* zvyšování odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování
* vytváření pravidel lidského soužití – respektování lidských práv, respektování odlišností a individuálních potřeb jednotlivců
* vést žáky k zodpovědnosti, osobní zodpovědnosti jednotlivce k právům, ale i povinnostem
* důsledně vyžadovat zásady slušného chování
* pěstovat v žácích pocit sounáležitosti s děním ve škole a utvářet pocit hrdosti na úspěchy školy
* učit žáky sebeovládání, spolupráci a jak obstát v třídním kolektivu
* zapojit, co nejvíce žáků do mimoškolních aktivit, učit je jak správně a užitečně trávit volný čas
* všestranně rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti, sebevědomí, sebehodnocení a stanovení si reálných cílů v životě
* předcházení drogové závislosti, alkoholismu a kouření
* předcházení šikaně a ubližování, kyberšikaně
* předcházení krádežím osobních věcí, vandalismu a dalším formám násilného chování
* předcházení sexuálně rizikovému chování
* zlepšovat spolupráci pedagogických pracovníků
* komunikace s rodiči

Krátkodobé cíle jsou stanoveny a realizovány v ,,Minimálním preventivním programu". Aktivity jsou určeny pro žáky 1. – 9. ročníku a jsou časově termínovány.

**3. Personální zajištění prevence**

Na realizaci preventivního programu se podílejí všichni zaměstnanci školy. Ředitel školy zodpovídá za realizaci preventivního programu, je součástí preventivního týmu a jedná s rodiči. Školní metodik prevence sestavuje MPP a další plány pro preventivní aktivity ve škole. Spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, PPP, okresní metodičkou a dalšími organizacemi a institucemi, které se na realizaci preventivního programu podílejí. Zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky.

Výchovná poradkyně eviduje integrované žáky, vede profesní orientaci žáků a spolupracuje s PPP a psycholožkou.

Třídní učitelé mapují vztahy mezi žáky v třídních kolektivech.

**4. Preventivní aktivity**

 Za koordinaci preventivních programů odpovídá školní metodik prevence. V rámci své činnosti se podílí na přípravě ,,Preventivního programu“ a jeho realizaci. Při své práci spolupracuje s vedením školy, výchovnou poradkyní, třídními učiteli, s pedagogicko - psychologickou poradnou a jí jmenovaným koordinátorem prevence, krajským koordinátorem, dalšími odborníky, institucemi a organizacemi. Aktivity preventivního programu jsou realizovány v jednotlivých ročnících během školního roku. Jejich cílem je minimalizovat rizikové chování žáků, seznámit žáky s nebezpečím návykových látek, jejich působením na lidský organismus, ukázat možnosti smysluplného trávení volného času, ale také ukázat, jak být sám sebou a dodržovat zdravý způsob života.

**Preventivní akce školy:**

1. **Preventivní akce pro žáky 2. ročníku ,,Táta, máma a já“**

 Cílem je pochopení vlastní osobnosti, její zařazení a postavení v rodině. Děti společně tvoří seznam dětských trápení, smutků a strachů a učí se je zvládat.

 Lektoři: Poradna pro ženy a dívky, Zlín

 Program: - rodina, členové rodiny, neúplná rodina

* úloha táty a mámy, místo dítěte v rodině-hra maňásků
* dětská trápení a obavy, jejich řešení
* hledání člověka, jemuž věřím
* výtvarná aktivita

 Délka trvání: 2 vyučovací hodiny

 **2) Preventivní program pro žáky 2.ročníku ,, Policista je náš kamarád“**

 Cílem je seznámit žáky s prací policie.

 Lektoři: Policie ČR, Uherské Hradiště

 Délka trvání: 1 vyučovací hodina

1. **Preventivní akce pro žáky 3. ročníku ,, Jak jsme přišli na svět?“** Cílem akce je získat velmi milou a hravou formou odpověď na otázku:

,,Kde se vzal?“ Děti ztrácí ostych mluvit o věcech intimních a získají informace o v

vzniku nového života. Cílem je posílit zdravé rodinné vztahy.

Lektoři : Poradna pro ženy a dívky,Zlín

 Program: - divadelní hra s maňásky

* rozdíly pohlaví,vysvětlení úcty k lidskému tělu
* počátky života,vývoj dítěte před narozením
* příchod na svět
* videofilm ,,Ahoj, tady jsem“

 Délka trvání:2 vyučovací hodiny

 **4) Preventivní program pro žáky 4. ročníku ,,Nechej mne – to nechci“**

 Cílem akce je uvědomění si vlastní osobnosti, možnost ventilovat své trápení, obavy

 a strach. Uvědomit si, kdy se skutečně cítí dobře a bezpečně. Cílem je také prevence

 rizikového chování např. šikany.

 Lektoři: Poradna pro ženy a dívky, Zlín

 Program: - čeho se bojíme, koho se bojíme, nebezpečná místa

 - kdo mi může ublížit

 - jak být opatrný, na co si dát pozor

 - sexuální zneužívání

 - práva dětí

 - komu důvěřuji a kde hledat pomoc

 Délka trvání: 2 vyučovací hodiny s následným rozborem

 **5) Preventivní program pro žáky 5. ročníku ,, Bezpečné chování“**

Cílem této akce je seznámit žáky s možnými nástrahami, se kterými se mohou děti

 v životě setkat.

Lektoři: Policie ČR, Uherské Hradiště

 Délka trvání: 1 vyučovací hodina

 **6) Preventivní program ,,Trestná činnost mládeže a páchaná na mládeži“ pro**

 **žáky 8. ročníku**

Cílem tohoto programu je seznámit žáky s trestní odpovědností,

pácháním trestných činů mladistvými a na mladistvých.

 Lektor: Policie ČR v Uherském Hradišti

 Obsah: - trestné činy mladistvých

 - trestné činy páchané na mládeži

 Délka trvání: 1 vyučovací hodina

 **7) Preventivní program pro žáky 8. ročníku ,,Chodíme spolu“**

 Cílem akce je posílení vědomostí a znalostí v oblasti dospívání, lásky a vlivu

 předčasných sexuálních vztahů. Předání informací o možných rizicích

 nevhodných vztahů.Cílem je posílit si uvědomění vlastní odpovědnosti za

 sebe,své jednání a výběr partnera.

 Lektoři: Poradna pro ženy a dívky, Zlín

 Obsah: - představy o lásce

 - období známosti

 - vliv předčasných sexuálních vztahů na vývoj manželství

 - manželství, volné soužití

 - zážitková aktivita

 Délka trvání: 2 vyučovací hodiny

**8) Preventivní program pro žáky 9.ročníku ,,Vztahy, láska a sexualita“**

 Cílem této besedy je hovořit o lásce, dospívání, vztazích, nevhodných typech

 známostí, o sexu jako součásti lásky a rizicích s tím souvisejících. Posilovat

 uvědomění si vlastní odpovědnosti za sebe, své jednání a výběr partnera.

 Lektor: Poradna pro ženy a dívky, Zlín

 Obsah: - láska a sexualita, sebeovládání

 - rizika střídání sexuálních partnerů, AIDS

 - zkušenosti z poradenské praxe

 - plodnost muže a ženy

 - antikoncepce

 Délka trvání: 2 vyučovací hodiny

**9) Preventivní program pro žáky 9.ročníku ,,Domácí násilí “**

Délka trvání : 2 vyučovací hodiny

Lektor: Poradna pro ženy a dívky, Zlín

 **10) Preventivní program pro žáky 8. A 9.ročníku ,,Holocaust“**

 **11) Preventivní program pro žáky 6. – 7.ročníku ,,Kyberšikana“**

**5. Vzdělávání pedagogů**

Školní metodik prevence je absolventem vzdělávání v programu celoživotního vzdělávání s názvem ,, Kurz pro metodiky prevence patologických jevů na školách“ při Univerzitě Karlově v Praze – zkouškou a obhajobou závěrečné práce na téma ,,Agresivita u dětí“, jejíž součástí byl také dotazník, který mapoval klima školy v oblasti agresivity u žáků, zejména šikany. Školní metodik prevence se pravidelně účastní setkávání školních metodiků prevence, organizovaných okresním koordinátorem. Pedagogové jsou seznamováni s aktivitami v oblasti prevence na provozních poradách a metodických sdruženích.

 **6. Metodické, učební materiály a další pomůcky**

Pro věkovou skupinu odpovídající 1. a 2. stupni ZŠ Z. Kašparová, T. Houška: ,,Sám sebou“ pro 1.stupeň Z. Kašparová, T.Houška: ,,Sám sebou 1-4“ pro 2.stupeň Videokazety a CD: Láska je láska Kouření a já Řekni drogám ne! Oči hadů I, II, III Malá policejní akademie

Pedagogové mají k dispozici následující tituly: Bolest šikanování, Dětská agrese, Minimalizace šikany, Jak přežít dospívání, Učitel a problémový žák, Drogová problematika – sexuální výchova, City, Sexualita, AIDS, Proč mě pořád někdo šikanuje, Děti a jejich problémy, My, drogy a Evropa, Hry pro život, Drogy – poznej svého nepřítele.

**7. Metody práce**

V rámci výuky budou kromě tradičních metod práce využívány i další metody. Výchova ke zdravému životnímu stylu bude prolínat mezipředmětové vztahy (prvouka, občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis a pracovní činnosti). Používané metody práce:

* aktivní sociální učení
* výklad (informace)
* samostatná práce (výtvarná výchova, koláže, slohové práce, referáty, informace

 z tisku)

* přednášky, besedy (s učitelem, pozvanými odborníky)
* diskuse
* párová, skupinová práce ve třídě

S problematikou týkající se šikany, důležitých telefonních čísel, otázek bezpečnosti dětí, ale také s možnostmi využívání volného času seznamuje žáky nástěnka ,,Hravě a zdravě“. Zde žáci naleznou také jména těch, kteří jim s jejich problémy mohou pomoci. Ve škole je zavedena schránka důvěry ,,Velké ucho“, do níž mohou žáci dávat své anonymní dotazy nebo informace.

**8. Spolupráce s rodinou**

Rodiče budou informováni o preventivních aktivitách na třídních schůzkách. Rodičům i dětem je dostupná nástěnka prevence, webové stránky školy, kde mohou nalézt všechny informace týkající se preventivních aktivit. Na pravidelně se konajících ,,Dnech otevřených dveří“ se mohou rodiče informovat o všech aktivitách školy. Kontakty na metodika prevence, výchovné poradce jsou uvedeny na webových stránkách školy. Rodiče si mohou sjednat v případě potřeby schůzku v rámci konzultačních hodin nebo individuální konzultaci.

**9. Další aktivity školy**

**Plán akcí 1. stupně**

**Září:**

Fotografování – můj první školní rok – 1. třída

Zahájení plaveckého výcviku 2. a 3. třída

Dopravní hřiště – 4.třída

V září Světlušky září

Sportovní den – 1. – 5. třída

Čtenářské dílny – projekt EU – 3. 4. 5. třída

Divadlo

**Říjen:**

Sběr papíru

Podzim : ( výukový program SVČ Žabka) – 1. třída

Čtenářské dílny – projekt EU - 3. 4. 5.třída

**Listopad:**

Chléb – od semínka po svačinu ( výukový program SVČ Žabka) – 2. třída

Bezpečně na ulici **-** ( výukový program SVČ Žabka) – 3. třída

Nauč se zachraňovat - ( výukový program SVČ Žabka) – 4. třída

Sbírka na Vincenta Abonda

Podzimní výrobky z přírodnin

Slavnost Slabikáře – 1. třída

Čtenářské dílny – projekt EU - 3. 4. 5.třída

**Prosinec:**

Mikulášská nadílka

Vánoční jarmark, Slovácké muzeum – 2.,3. třída

Vánoční akademie

Vánoční besídky– 1. – 5. třída

Čtenářské dílny – projekt EU - 3. 4. 5.třída

**Leden:**

Recitační soutěž třídní a školní kola

Návštěva dětí z MŠ v 1. třídě

Zima : ( výukový program SVČ Žabka) – 1. třída

Ukončení plaveckého výcviku – mokré vysvědčení- 2. 3. třída

**Únor:**

Pěvecká soutěž Zazpívej slavíčku – třídní a školní kolo

**Březen:**

Návštěva knihovny – 1. – 5. třída

Jaro - ( výukový program SVČ Žabka) – 1. třída

Křížem krážem Českým státem - ( výukový program SVČ Žabka) – 4. třída

Hasík – 2. třída

Klokan – matematická soutěž– 2. – 5. třída

Velikonoční dílničky– 1. – 5. třída, ŠD

Chléb – od semínka po svačinu ( výukový program SVČ Žabka) – 3. třída

Bylinky z naší zahrádky ( výukový program SVČ Žabka) – 2. třída

**Duben:**

Dopravní hřiště – 4. třída

Dopravní výchova netradičně - ( výukový program SVČ Žabka)

Den Země – Kovosteel– 1. – 5. třída

Úklid obce a okolí školy. 1. – 5. třída

Den s policií – 2. třída

**Květen:**

Poznáváme přírodu smysly a hrou ( výukový program SVČ Žabka) –2. a 3. třída

Den matek – přáníčka – 1. – 5. třída

Sběr papíru – 1. – 5. třída

Atletický čtyřboj Uh.Hradiště – 2.- 5.třída

**Červen:**

Návštěva hasičské zbrojnice v UH – 2. třída

Den dětí

Výlety, škola v přírodě

Svátek čtení - 1. třída

Vyhodnocení třídních soutěží, slavnostní ukončení školního roku

**Plán akcí 2. stupně**

**Září 2015**

* „Světlušky září“ – charitativní sbírka, 1. - 9. třída
* Studijně-poznávací zájezd žáků do Londýna

**Říjen 2015**

* Projektový den „Podzim“, 6. – 9. třída
* Soutěž tříd a jednotlivců ve sběru papíru, 1. – 9. třída + MŠ

**Listopad 2015**

* Testování SCIO žáků 9. třídy
* Olympiáda z D, školní kolo, 8. – 9. třída
* Chemická olympiáda (1. část), 8. – 9. třída
* Exkurze do Památníku Velké Moravy, 7. třída
* Beseda žáků 9. třídy k volbě povolání s vedoucí oddělení speciálního poradenství Úřadu práce Uherské Hradiště
* Přírodovědný klokan

**Prosinec 2015**

* Piškvorky 2015, 4. ročník školní soutěže, 6. – 9. třída
* Olympiáda z Čj, 8. – 9. třída
* Vánoční turnaj ve vybíjené, 6. – 9. třída
* Vánoční turnaj ve stolním tenise, 6. – 9. třída
* Vánoční akademie
* Vánoční diskotéka
* Fyzikální olympiáda

**Leden 2016**

* Chemická olympiáda, 2. část, 8. – 9. třída
* Zeměpisná olympiáda, 6. – 8. třída
* Recitační soutěž, 6. – 9. třída
* Biologická olympiáda, 6. – 7. třída

**Únor 2016**

* Pythagoriáda – matematická soutěž žáků 6. – 8. třídy
* Olympiáda z Aj
* Mezitřídní turnaj žáků v malé kopané, 6. – 9. třída
* Fyzikální olympiáda
* Polonéza žáků 9. třídy na plese SRPDŠ

**Březen 2016**

* Matematický klokan, 2. – 9. třída
* Beseda Holocaust, 8. – 9. třída

**Duben 2016**

* Noc s Andersenem, 6. – 8. třída
* Poznávací zájezd do Osvětimi a Krakova, 8. – 9. třída
* Den Země – úklid obce, 6. – 9. třída
* Projektový den „Den Země“, 6. – 9. třída
* Mezitřídní turnaj v košíkové, 6. – 9. třída
* Exkurze do Hvězdárny a planetária a Muzea Anthropos v Brně, 6. třída

**Květen 2016**

* Mezitřídní turnaj ve florbalu, 6. – 9. třída
* Jarní sběr starého papíru, 1. – 9. třída + MŠ
* Testování SCIO žáků 8. třídy
* Eko–olympiáda, 9. třída

**Červen 2016**

* Den dětí, 6. – 9. třída
* Školní výlety tříd
* Soutěž v programu malování – informatika
* Zájezd do Vídně, 6. – 9. třída
* Beseda o dospívání – dívky, chlapci, 7. třída

**Akce konané průběžně**

Předplatné ve Slováckém divadle UH, čtyřikrát za rok

Literární soutěž „Píšu povídky, píšu básně…“

Akce žákovského parlamentu

Výtvarné soutěže – např. Požární ochrana očima dětí

Žákovská florbalová liga

**10. Volnočasové aktivity ve škole a nabízené školou**

 Ve škole jsou organizovány volnočasové aktivity prostřednictvím zájmových kroužků organizovaných školou, Komunitní školou a ZUŠ v Uherském Hradišti. Ve škole pracuje kroužek: - sportovní kroužek - florbal pro mladší i starší žáky, - volejbalový, folklorní - keramika - výtvarný kroužek - pěvecký kroužek - angličtina pro nejmenší - hra na hudební nástroj - konverzace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím pro 6. – 9. ročník - polytechnický kroužek - turistický

**11. Řešení přestupků**

Žáci jsou seznámeni se školním řádem na třídnických hodinách na začátku školního roku. Zároveň jsou seznámeni se sankcemi, které je čekají, pokud poruší školní řád. Žáci si sami na začátku školního roku stanovují pravidla třídy, která chtějí dodržovat. V případě, kdy se ve škole vyskytnou žáci, kteří budou podezřelí ze zneužívání návykových látek, dealerství apod. bude přistoupeno k opatřením, která jsou popsána v doporučení MŠMT ČR: - individuální pohovor se žákem

 - spolupráce s rodinou

 - v případě nezájmu rodičů, uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě

 - policie

**12. Program proti šikanování**

Základní škola a Mateřská škola

Traplice

**školní rok 2015/2016**

Krizový plán při výskytu šikany na škole

Preventivní program proti šikanování na naší škole vychází z následujících dokumentů:

**Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení** Č. j.MSMT – 22294/2013 - 1

**Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních** Č.j. 20 006/2007-51.

Tento dokument je součástí Minimálního preventivního plánu naší základní školy, pro školní rok 2014/2015. Součástí dokumentu je rovněž sankční řád školy. S krizovým plánem budou seznámeni žáci a jejich zákonní zástupci.

**Šikanování je problém, na jehož řešení nestačí pouze dobrá vůle.**

***„Šikanování není nikdy pouze záležitostí jednotlivce nebo jen agresora a oběti. Neděje se ve vzduchoprázdnu, ale v kontextu vztahů nějaké skupiny. Je důsledkem těžké poruchy vztahů ve skupině. Ve zdravém společenství s fungující imunitou dochází podstatně méně k nákaze a hlavně, když už k ní dojde, lze ji rychle rozpoznat a účinně léčit.“***

**(Dr. Michal Kolář)**

**Co je to šikana, šikanování?**

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví.

 Pocit bezpečí každého jedince je neodmyslitelnou podmínkou vytváření produktivníhoprostředí a dobrého sociálního klimatu školy. Všechny školy a školská zařízení mají proto povinnost předcházet všem náznakům agresivity a všem způsobům šikanování mezi žáky a svěřenci. Šikanování nesmí být pracovníky školy v jakékoli formě akceptováno. Šikanování se ve své zárodečné formě vyskytuje prakticky na všech školách. Probíhá nejčastěji mezi žáky ve stejné třídě či výchovné skupině a odehrává se v době přestávek, cestou do školy a ze školy nebo v době osobního volna. Škola či školské zařízení má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky v době vyučování a školních akcí, a to podle § 27 nařízení vlády č. 108/1994 Sb. a podle Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení (např. čl. 2). Podle § 422 občanského zákoníku odpovídá škola nebo školské zařízení i za škodu způsobenou žákům v době vykonávání přechodného dohledu, tj. při vyučování a v přímé souvislosti s ním. Z tohoto důvodu pedagog musí šikanování mezi žáky neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů vydírání, omezování osobní svobody, útisku, ublížení na zdraví, loupeže, vzbuzení důvodné obavy, poškození cizí věci, znásilnění, kuplířství a pod.

 Učitel nebo vychovatel, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu. V úvahu přicházejí i další trestné činy jako např. nadržování či schvalování trestného činu, v krajním případě i podněcování. Skutkovou podstatu účastenství na trestném činu podle § 10 trestního zákona může jednání pedagogického pracovníka naplňovat v případě, že o chování žáků věděl a nezabránil spáchání trestného činu např. tím, že ponechal šikanovaného samotného mezi šikanujícími žáky apod.

***Školní šikanování je nemoc skupinové demokracie a má svůj zákonitý vnitřní vývoj.“***

**(Dr. Michal Kolář)**

**Stádia šikanování**

***První stádium: Zrod ostrakismu***

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

***Druhé stádium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace***

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

***Třetí stádium (klíčové): Vytvoření jádra***

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šiřitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi jen ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejníže, tedy ti „slabí“.

***Čtvrté stádium: Většina přijímá normy***

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativy identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

***Páté stádium: Totalita neboli dokonalá šikana***

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programe. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsou pro přehlednost označeny jako „otrokáři“ a „otroci“. Jedni mají všechna práva, druzí nemají žádná práva.

(podle Michala Koláře, 1990, 1996, 1997 aj.)

**Projevy šikanování**

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu s následky především na psychickém zdraví. Jejich znaky je možno rozdělit podle různých hledisek přibližně do následujících skupin:

1. verbální přímé a nepřímé,
2. fyzické přímé a nepřímé,
3. aktivní a pasivní.

Za určitých okolností může šikanování přerůst až do forem skupinové trestné činnosti a v některých opravdu závažných případech nabýt i rysy organizovaného zločinu.

**Kdy se mít na pozoru? Začínáme vyšetřovat.**

* žák je o přestávce sám, chodí do školy před začátkem vyučování, do třídy těsně před

 zvoněním nebo až s učitelem

* vyhledává blízkost učitelů
* zhoršuje se v prospěchu, vyskytuje se u něj nadměrná absence, objevuje se neomluvená

 absence

* má v nepořádku své školní potřeby (poškozené, rozházené, špinavé apod.)
* vyskytují se u něj častěji modřiny, odřeniny, zranění
* je na něm patrná nejistota, ustrašenost při vystoupení před třídou
* žák je smutný, nešťastný, depresivní
* od ostatních dětí slyší posměšky, kritiku, nadávky, hrubé žerty
* je tělesně napadán, agresi neoplácí
* dostává panovačné příkazy a podřizuje se jim

**Povinnosti a úkoly pedagoga i jiných zaměstnanců školy při řešení šikany**

Pedagog je povinen šikanování mezi žáky neprodleně řešit a poskytnout oběti okamžitou pomoc. Každý zaměstnanec školy, který je svědkem šikany či se jinak o ní dozví a nepřijme žádná protiopatření, porušuje zákon a vystavuje se riziku postihu pro neoznámení případně nepřekažení trestného činu, nadržování či schvalování trestného činu nebo jeho podněcování.

**Vlastní program prevence šikanování, násilí a agresivity mezi žáky**

* pedagog připravuje pro žáky aktivity na podporu sebevědomí, komunikace a vytváření kladných vztahů mezi sebou
* pedagog posiluje svým osobním přístupem pozitivní vztah **učitel – žák**
* pedagog poskytuje dětem možnost volby a sebehodnocení
* pedagog vysvětluje dětem srozumitelnou formou, prostřednictvím modelových situací, DVD, CD, přednášek, co je šikana a jak se jí bránit
* pedagog vytváří pro děti podnětné a přátelské prostředí
* pedagog hledá a nabízí žákům přiměřený prostor, ve kterém by mohli žáci o něčem spolurozhodovat
* žáci se podle svých možností spolupodílejí na sestavení výchovných pravidel třídy a na hodnocení svého chování podle daných kritérií třídy (školy), na třídnických hodinách sestavují třídní řád chování
* pedagog motivuje žáky k využívání schránky důvěry; vnímá, reaguje a podněcuje názory a přání žáků
* pedagog podchycuje rušivé zvláštnosti chování, reaguje na negativní prvky chování žáků ve třídě, diskutuje s nimi o pravidlech chování, vede žáky k odpovědnosti za své chování, spolupracuje s ostatními vyučujícími, především s třídním učitelem
* pedagog zařazuje uvolňovací a relaxační chvilky, psychosociální hry pro odstranění stresu a agresivity u dětí
* pedagog řeší závažné problémy s metodikem prevence, výchovnou poradkyní a vedením školy nebo spolupracuje s PPP
* pedagog dodržuje pravidla dozorů na chodbách – při výkonu pedagogického dozoru se učitelé zaměří na místa a příležitosti, kde a kdy může nejpravděpodobněji dojít k šikanování
* ředitel a zástupci ředitele kontrolují vykonávání dozorů a vyučovacího procesu na škole
* třídní učitel (výchovný poradce, školní metodik prevence) vede evidenci problémových žáků a řešení problémových situací
* pedagog informuje o chování žáka, které je neslučitelné s pravidly školy, rodiče, které se zároveň snaží zapojit do programu jeho nápravy

**Scénáře při řešení šikany na škole**

Základní scénář první pomoci pro řešení počáteční a standardní šikany

1. odhad závažnosti onemocnění skupiny a rozpoznání, zda nejde o neobvyklou formu šikanování
2. rozhovor s informátory a oběťmi
3. nalezení vhodných svědků
4. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
5. ochrana oběti
6. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi
7. výchovná komise
8. rozhovor s rodiči oběti
9. práce s celou třídou

**Řešení při pokročilé šikaně s neobvyklou formou**

(výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídní lynčování)

1. překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti
2. domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
3. zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
4. pokračující pomoc a podpora oběti
5. nahlášení na Policii ČR
6. vlastní vyšetřování

Na řešení pokročilého stádia kriminální šikany musí spolupracovat více odborníků: **třídní učitel**, **výchovný poradce**, **školní metodik prevence**, **ředitel školy**, **specialista na problematiku šikanování** ze servisního zařízení – pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, **policista** (nejlépe odborník zaměřený na problematiku kriminality mládeže), **sociální pracovník**, **sociální kurátor**, **psychiatr**.

 **Sankční řád**

Je-li u žáka prokázáno **agresivní chování či šikanování spolužáka**, bude potrestán důtkou třídního učitele, důtkou ředitele školy či sníženým stupněm z chování podle závažnosti činu viz.školní řád.

**13. Spolupráce s dalšími organizacemi**

 13.1. Oblast školství

 Spolupráce s organizacemi a podpora činnosti:

* krajský protidrogový koordinátor
* pedagogicko-psychologická poradna zodpovědná za koordinaci prevence, spolupracující pracovník – Mgr. Bohdana Blažková

 - Mgr. Vladimíra Šmídková

- SVP HELP v Uherském Hradišti

Poradna zajišťuje ve spolupráci se školou tyto aktivity: - setkání školních metodiků prevence

 13.2. Oblast zdravotnictví

 V této oblasti spolupracujeme s ,,Poradnou pro ženy a dívky“ ve Zlíně.

 13.3. Policie ČR

 Ve spolupráci s policií jsou připraveny následující preventivní akce:

* pro 1. stupeň ,,Policista je náš kamarád“ a ,,Bezpečné chování“
* pro 2.stupeň ,,Trestná činnost mládeže a páchaná na mládeži“

**14. Hodnocení aktivit a sledování jejich efektivity**

Jednotlivé části programu koordinuje a kontroluje školní metodik prevence. Každoročně zpracovává závěrečnou zprávu o realizaci Preventivního programu, která se předkládá vedení školy, koordinátorovi prevence při PPP v Uherském Hradišti a krajskému koordinátorovi prevence KÚ ve Zlíně.

**15. Závěr**

 Preventivní program je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Jeho efektivitu je možno zjistit mnohdy, až žáci opustí školu ve společnosti svých vrstevníků. Měřit efekt našeho preventivního působení bez pozdějších informací o žácích je velmi obtížné. Naší snahou je, abychom co nejvíce žáků vybavili schopností, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se bezohledným negativním vlivům a nátlakům nejrůznějších part i jednotlivců.

V Traplicích, 20. 10. 2015 Vypracovala: Mgr. Grebeníčková Jana

 školní metodik prevence