**Minimální preventivní program**

**,,Hravě a zdravě“ za školu bez drog a šikany**



**Základní škola a Mateřská škola Traplice**

**Vypracovala: Mgr. Jana Grebeníčková**

**Ředitel školy: PaedDr. Stanislav Horehleď**

**V Traplicích, 20.10.2016**

**Obsah**

* **Úvod**
* **Cíle minimálního preventivního programu**
* **Personální zajištění prevence**
* **Specifická prevence**
* **Vzdělávání pedagogů**
* **Metodické, učební materiály a další pomůcky**
* **Metody práce**
* **Spolupráce s rodinou**
* **Nespecifická prevence**
* **Volno-časové aktivity ve škole a nabízené školou**
* **Řešení přestupků**
* **Program školy proti šikanování**
* **Spolupracující organizace**
* **Závěr**
1. **Úvod**

Problémem současnosti, který se může týkat také žáků naší školy je zejména zneužívání návykových látek a jiné rizikové chování. V průběhu základní školní docházky je důležité poskytnout žákům, co nejvíce informací o této problematice přiměřeně jejich věku. Naše škola realizuje dlouhodobý program primární prevence rizikového chování žáků a zahrnula do něj několik spolupracujících subjektů. Základní škola a Mateřská škola Traplice je úplnou základní školou s deseti třídami pro 1. – 9.ročník ( dvě první třídy). Pracují zde 2 oddělení školní družiny, kde mohou děti 1. stupně trávit po vyučování volný čas. Škola se nachází v krásném prostředí na konci obce Traplice. Školu navštěvuje 182 žáků z obcí Traplice, Košíky, Jankovice, Sušice a Huštěnovice. Minimální preventivní program je zaměřen na věkovou kategorii žáků od 6 do 15 let a zejména na nejohroženější skupinu 13 – 15 letých. Program zahrnuje aktivity, které mají pomoci žákům čelit nástrahám, se kterými se mohou v době školní docházky, ale také po jejím ukončení setkat. Jedná se zejména o zneužívání tabákových výrobků, alkoholu, drog, patologické hráčství, ale také o rizikové chování některých spolužáků jako je například šikana. Minimální preventivní program školy vychází z komplexního pojetí preventivní strategie – Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů na školách a školských zařízeních čj.21291/2010-28, vydaný MŠMT a na základě Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MŠMT – 21149/2016). Při realizaci ,,Minimálního preventivního programu“ spolupracujeme s PPP v Uherském Hradišti, SVP Help, Policií ČR a Poradnou pro ženy a dívky ve Zlíně.

**2. Cíle minimálního preventivního programu**

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování. Cílem je dlouhodobý, komplexní primární program, který povede žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládání stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek. K tomuto cíli využijeme metod aktivního sociálního učení a individuálního přístupu k žákům.

 K hlavním cílům minimálního preventivního programu patří:

* zlepšovat vtahy mezi žáky, podporovat vzájemnou pomoc mezi žáky a mezi třídními kolektivy
* zvyšování odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování
* vytváření pravidel lidského soužití – respektování lidských práv, respektování odlišností a individuálních potřeb jednotlivců
* vést žáky k zodpovědnosti, osobní zodpovědnosti jednotlivce k právům, ale i povinnostem
* důsledně vyžadovat zásady slušného chování
* pěstovat v žácích pocit sounáležitosti s děním ve škole a utvářet pocit hrdosti na úspěchy školy
* učit žáky sebeovládání, spolupráci a jak obstát v třídním kolektivu
* zapojit, co nejvíce žáků do mimoškolních aktivit, učit je jak správně a užitečně trávit volný čas
* všestranně rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti, sebevědomí, sebehodnocení a stanovení si reálných cílů v životě
* předcházení drogové závislosti, alkoholismu a kouření
* předcházení šikaně a ubližování, kyberšikaně
* předcházení krádežím osobních věcí, vandalismu a dalším formám násilného chování
* předcházení sexuálně rizikovému chování
* zlepšovat spolupráci pedagogických pracovníků
* komunikace s rodiči

Krátkodobé cíle jsou stanoveny a realizovány v ,, Minimálním preventivním programu". Aktivity jsou určeny pro žáky 1. – 9. ročníku a jsou časově termínovány.

**3. Personální zajištění prevence**

Na realizaci preventivního programu se podílejí všichni zaměstnanci školy. Ředitel školy zodpovídá za realizaci preventivního programu, je součástí preventivního týmu a jedná s rodiči. Školní metodik prevence sestavuje MPP a další plány pro specifickou prevenci ve škole. Spolupracuje s vedením školy, výchovnými poradci, třídními učiteli, PPP, okresním metodikem prevence a dalšími organizacemi a institucemi, které se na realizaci preventivního programu podílejí. Zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky.

Výchovné poradkyně evidují integrované žáky, vedou profesní orientaci žáků a spolupracují s PPP a psycholožkou.

Třídní učitelé mapují vztahy mezi žáky v třídních kolektivech.

**4. Specifická prevence**

 Za koordinaci programů specifické prevence odpovídá školní metodik prevence. V rámci své činnosti se podílí na přípravě ,,Minimálního preventivního programu“ a jeho realizaci. Při své práci spolupracuje s vedením školy, výchovnou poradkyní, třídními učiteli, s pedagogicko - psychologickou poradnou a jí jmenovaným koordinátorem prevence, krajským koordinátorem, dalšími odborníky, institucemi a organizacemi. Aktivity preventivního programu jsou realizovány v jednotlivých ročnících během školního roku. Jejich cílem je minimalizovat rizikové chování žáků, seznámit žáky s nebezpečím návykových látek, jejich působením na lidský organismus, ukázat možnosti smysluplného trávení volného času, ale také ukázat, jak být sám sebou a dodržovat zdravý způsob života.

**Preventivní akce školy:**

1. **Preventivní akce pro žáky 2. ročníku ,,Táta, máma a já“**

 Cílem je pochopení vlastní osobnosti, její zařazení a postavení v rodině. Děti společně tvoří seznam dětských trápení, smutků a strachů a učí se je zvládat.

 Lektoři: Poradna pro ženy a dívky, Zlín

 Program: - rodina, členové rodiny, neúplná rodina

* úloha táty a mámy, místo dítěte v rodině-hra maňásků
* dětská trápení a obavy, jejich řešení
* hledání člověka, jemuž věřím
* výtvarná aktivita

 Délka trvání: 2 vyučovací hodiny

1. **Preventivní akce pro žáky 3. ročníku ,, Jak jsme přišli na svět?“** Cílem akce je získat velmi milou a hravou formou odpověď na otázku:

,,Kde se vzal?“ Děti ztrácí ostych mluvit o věcech intimních a získají informace o v

vzniku nového života. Cílem je posílit zdravé rodinné vztahy.

Lektoři : Poradna pro ženy a dívky,Zlín

 Program: - divadelní hra s maňásky

* rozdíly pohlaví,vysvětlení úcty k lidskému tělu
* počátky života,vývoj dítěte před narozením
* příchod na svět
* videofilm ,,Ahoj, tady jsem“

 Délka trvání:2 vyučovací hodiny

 **3) Preventivní program pro žáky 4. ročníku ,,Nechej mne – to nechci“**

 Cílem akce je uvědomění si vlastní osobnosti, možnost ventilovat své trápení, obavy

 a strach. Uvědomit si, kdy se skutečně cítí dobře a bezpečně. Cílem je také prevence

 rizikového chování např. šikany.

 Lektoři: Poradna pro ženy a dívky, Zlín

 Program: - čeho se bojíme, koho se bojíme, nebezpečná místa

 - kdo mi může ublížit

 - jak být opatrný, na co si dát pozor

 - sexuální zneužívání

 - práva dětí

 - komu důvěřuji a kde hledat pomoc

 Délka trvání: 2 vyučovací hodiny s následným rozborem

 **4) Preventivní program pro žáky 5. ročníku ,, Bezpečné chování“**

Cílem této akce je seznámit žáky s možnými nástrahami, se kterými se mohou děti

 v životě setkat.

Lektoři: Policie ČR, Uherské Hradiště

 Délka trvání: 1 vyučovací hodina

 **5) Preventivní program ,,Trestná činnost mládeže a páchaná na mládeži“ pro**

 **žáky 8. ročníku**

Cílem tohoto programu je seznámit žáky s trestní odpovědností,

pácháním trestných činů mladistvými a na mladistvých.

 Lektor: Policie ČR v Uherském Hradišti

 Obsah: - trestné činy mladistvých

 - trestné činy páchané na mládeži

 Délka trvání: 1 vyučovací hodina

 **6) Preventivní program pro žáky 8. ročníku ,,Chodíme spolu“**

 Cílem akce je posílení vědomostí a znalostí v oblasti dospívání, lásky a vlivu

 předčasných sexuálních vztahů. Předání informací o možných rizicích

 nevhodných vztahů.Cílem je posílit si uvědomění vlastní odpovědnosti za

 sebe,své jednání a výběr partnera.

 Lektoři: Poradna pro ženy a dívky, Zlín

 Obsah: - představy o lásce

 - období známosti

 - vliv předčasných sexuálních vztahů na vývoj manželství

 - manželství, volné soužití

 - zážitková aktivita

 Délka trvání: 2 vyučovací hodiny

**7) Preventivní program pro žáky 7. třídy ,,Když je jídlo problém“**

 Cílem této besedy je zaměřit se na informovat o problematice poruch příjmu potravy, jejich rozpoznání, případné pomoci. Žáci mají otevřený prostor k diskuzi. Lidsky se věnuje palčivému tématu, které má stále více obětí.

 Lektor: Poradna pro ženy a dívky, Zlín

 Délka trvání: 2 vyučovací hodiny

**8) Preventivní program pro žáky 9.ročníku ,,Domácí násilí “**

Délka trvání: 2 vyučovací hodiny

Lektor: Poradna pro ženy a dívky, Zlín

**9) Preventivní program pro žáky – dívky 6.ročníku ,, Co se se mnou děje?“**

Preventivní program objasňuje změny v období dospívání, jak psychické, tak tělesné. Odhaluje mnohá ,,tajemství“ dozrávání v ženu. Cílem je posilovat u dívek úctu k sobě samé, k vlastnímu tělu a také posilovat hledání zdravého postoje k lidské sexualitě.

Délka trvání: 2 vyučovací hodiny

Lektor: Poradna pro ženy a dívky, Zlín

**10) Preventivní program pro žáky 6. – 9. ročníku ,, Hazard kolem nás“**

Preventivní program zaměřený na aktuální tematiku – hazard, gambling, hraní, sázení, závislost na počítači, internetu a počítačových hrách.

Délka trvání: 90 minut

Lektor: RNDr. Bc. Ludvík Hanák MBA

**5. Vzdělávání pedagogů**

Školní metodik prevence je absolventem vzdělávání v programu celoživotního vzdělávání s názvem ,, Kurz pro metodiky prevence patologických jevů na školách“ při Univerzitě Karlově v Praze – zkouškou a obhajobou závěrečné práce na téma ,,Agresivita u dětí“, jejíž součástí byl také dotazník, který mapoval klima školy v oblasti agresivity u žáků, zejména šikany. Školní metodik prevence se pravidelně účastní setkávání školních metodiků prevence, organizovaných okresním koordinátorem. Pedagogové jsou seznamováni s aktivitami v oblasti prevence na provozních poradách a metodických sdruženích.

 **6. Metodické, učební materiály a další pomůcky**

Pro věkovou skupinu odpovídající 1. a 2. stupni ZŠ Z. Kašparová, T. Houška: ,,Sám sebou“ pro 1.stupeň Z. Kašparová, T.Houška: ,,Sám sebou 1-4“ pro 2.stupeň Videokazety a CD: Láska je láska Kouření a já Řekni drogám ne! Oči hadů I, II, III Malá policejní akademie

Pedagogové mají k dispozici následující tituly: Bolest šikanování, Dětská agrese, Minimalizace šikany, Jak přežít dospívání, Učitel a problémový žák, Drogová problematika – sexuální výchova, City, Sexualita, AIDS, Proč mě pořád někdo šikanuje, Děti a jejich problémy, My, drogy a Evropa, Hry pro život, Drogy – poznej svého nepřítele.

**7. Metody práce**

V rámci výuky budou kromě tradičních metod práce využívány i další metody. Výchova ke zdravému životnímu stylu bude prolínat mezipředmětové vztahy (prvouka, občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis a pracovní činnosti). Používané metody práce:

* aktivní sociální učení
* výklad (informace)
* samostatná práce (výtvarná výchova, koláže, slohové práce, referáty, informace

 z tisku)

* přednášky, besedy (s učitelem, pozvanými odborníky)
* diskuse
* párová, skupinová práce ve třídě

S problematikou týkající se šikany, důležitých telefonních čísel, otázek bezpečnosti dětí, ale také s možnostmi využívání volného času seznamuje žáky nástěnka ,,Hravě a zdravě“. Zde žáci naleznou také jména těch, kteří jim s jejich problémy mohou pomoci. Ve škole je zavedena schránka důvěry, do níž mohou žáci dávat své anonymní dotazy nebo informace.

**8. Spolupráce s rodinou**

Rodiče budou informováni o preventivních aktivitách na třídních schůzkách. Rodičům i dětem je dostupná nástěnka prevence, webové stránky školy, kde mohou nalézt všechny informace týkající se preventivních aktivit. Na pravidelně se konajících ,,Dnech otevřených dveří“ se mohou rodiče informovat o všech aktivitách školy. Kontakty na metodika prevence, výchovné poradce jsou uvedeny na webových stránkách školy. Rodiče si mohou sjednat v případě potřeby schůzku v rámci konzultačních hodin nebo individuální konzultaci.

**9. Nespecifická prevence**

**Září:**

Zahájení plaveckého výcviku 2. a 3. třída

Dopravní hřiště – 4.třída

 Velká smajlíková soutěž – 1.B třída (celoroční motivační soutěž)

Sbírka Světluška – 1. – 5. třída

Můj první školní rok – 1. třídy

**Říjen:**

Podzimní sportovní den - 1. – 5. třída

Sběr papíru 1. – 5. třída 10. - 12.

Zapojení do celostátní akce Česko sportuje : 1. – 5. třída

Hudební pohádka – Uh.Hradiště kino Hvězda – 1. A, 1.B, 2. třída

Bezpečně na ulici SVČ Žabka – 4. třída

Mraveneček (SVČ Žabka) – 2. třída

Podzim ( SVČ Žabka) – 1. A a 1.B

**Listopad:**

Podzimní výrobky z přírodnin – 1. – 5. třída

Slavnost Slabikáře – 1. A, 1.B

Mraveneček ( výukový program SVČ Žabka) – 1. A

Život na vesnici 8. 11. (SVČ Žabka) - 2. třída

Co je zdravé (SVČ Žabka) 3. třída

**Prosinec:**

Vánoční výzdoba školy: 1. – 5. třída

Mikulášská nadílka: 1. - 5. třída

Projektový den 1. A a 1. B

Křížem krážem českým státem (výukový program SVČ Žabka) -4. třída

Od koledy po muzikál – 1. – 5. třída

Vánoční akademie – 1. – 5. třída

Vánoční besídky– 1. – 5. třída

**Leden:**

Recitační soutěž – 1. – 5. třída

Zima 1. A a 1. B ( SVČ Žabka)

Návštěva dětí z MŠ v 1. třídě

Ukončení plaveckého výcviku – mokré vysvědčení- 2. 3. třída

**Únor:**

Pěvecká soutěž Zazpívej slavíčku – třídní a školní kolo 1. – 5. třída

Návštěva dětí z MŠ v 1. třídě

Naučme se zachraňovat – (SVČ Žabka) 4. Třída

**Březen:**

Návštěva knihovny 1. A a 1. B

Hasík – 2. třída

Klokan – matematická soutěž 2. – 5. třída

Velikonoční dílničky 1. – 5. třída, ŠD

Jaro (výukový program SVČ Žabka) – 1.A a 1. B

Dopravní výchova netradičně 16. 3. (SVČ Žabka) 2. třída

Dopraví výchova (SVČ Žabka) 3. třída

**Duben:**

Zápis do 1. třídy

Dopravní hřiště – 4. třída

Den Země – Kovosteel– 1. – 5. třída

Úklid obce a okolí školy. 1. – 5. Třída

Křížem krážem českým státem- 4. třída (SVČ Žabka)

**Květen:**

Den matek – přáníčka – 1. – 5. třída

Sběr papíru – 1. – 5. třída

Projektový den 1. A a 1. B

Atletický čtyřboj v Uherském Hradišti 2. - 5.třída

Chléb – od semínka po svačinu – (SVČ Žabka ) 25.5. – 2. třída

**Červen:**

Den dětí 1. – 5. třída

Výlety – 1. – 5. třída

Svátek čtení - 1. A, 1. B – besídka pro rodiče

Léto ( výukový program SVČ Žabka) – 1. A, 1. B

1. stupeň

**Září 2016**

* 12. – 16. 9. Světluška 2016 – charitativní sbírka, 1. - 9. třída

**Říjen 2016**

* Projektový den „Podzim“, běh zástupců obcí s plněním úkolů, 5. – 9. třída
* 10. – 12. 10. soutěž tříd a jednotlivců ve sběru papíru, 1. – 9. třída
* Chemická olympiáda – Mladý chemik

**Listopad 2016**

* Testování SCIO žáků 9. třídy
* Olympiáda z D, 8. – 9. třída
* 22. 11. – konzultace učitelů s rodiči o chování a prospěchu žáků
* 24. 11. – beseda žáků 9. třídy k volbě povolání s vedoucí oddělení speciálního poradenství Úřadu práce Uherské Hradiště
* Chemická olympiáda, 8. třída
* Exkurze do Památníku Velké Moravy, 7. třída
* Přírodovědný klokan

**Prosinec 2016**

* Piškvorky 2016, 5. ročník školní soutěže, 6. – 9. třída
* Olympiáda z Čj, 8. – 9. třída
* Fyzikální olympiáda, 8. – 9. třída, 1. část
* Vánoční turnaj ve stolním tenise, 6. – 9. třída
* 21. 12. – Vánoční akademie
* 22. 12. Od koledy po muzikál, 1. – 9. třída + MŠ

**Leden 2017**

* Chemická olympiáda, 2. část, 8. – 9. třída
* Předmětová komise 2. stupně
* Zeměpisná olympiáda, 6. – 8. třída
* Recitační soutěž, 6. – 9. třída
* Biologická olympiáda, 6. – 9. třída
* 28. 1. – polonéza žáků 9. třídy na plese SRPDŠ

**Únor 2017**

* Pythagoriáda – matematická soutěž žáků 6. – 8. třídy
* LVVZ, žáci 7. a 8. ročníku
* Olympiáda z Aj
* Mezitřídní turnaj žáků v malé kopané, 6. – 9. třída
* Fyzikální olympiáda – Archimediáda

**Březen 2017**

* Matematický klokan, 2. – 9. třída
* 31. 3. – Noc s Andersenem, 6. – 8. třída

**Duben 2017**

* Den Země – úklid obce, 6. – 9. třída
* Projektový den „Den Země“, 6. – 9. třída
* Mezitřídní turnaj v košíkové, 6. – 9. třída
* 11. 4. – konzultace učitelů s rodiči o chování a prospěchu žáků
* Soutěž Poznej a chraň, 6. – 7. třída

**Květen 2017**

* Mezitřídní turnaj ve florbalu, 6. – 9. třída
* Jarní sběr starého papíru, 1. – 9. třída + MŠ
* Testování SCIO žáků 8. třídy
* Eko–olympiáda, 9. třída

**Červen 2017**

* Den dětí, 6. – 9. třída
* Školní výlety tříd

**Akce konané průběžně**

Předplatné ve Slováckém divadle UH, čtyřikrát za rok

Literární soutěž „Píšu povídky, píšu básně…“

Akce žákovského parlamentu

Výtvarné soutěže – např. Požární ochrana očima dětí

**10. Volnočasové aktivity ve škole a nabízené školou**

 Ve škole jsou organizovány volnočasové aktivity prostřednictvím zájmových kroužků organizovaných školou, Komunitní školou a ZUŠ v Uherském Hradišti. Ve škole pracuje kroužek: - sportovní kroužek - florbal starší žáky, - volejbalový, folklorní - keramika - pěvecký kroužek - hra na hudební nástroj - polytechnický kroužek - turistický

**11. Řešení přestupků**

Žáci jsou seznámeni se školním řádem na třídnických hodinách na začátku školního roku. Zároveň jsou seznámeni se sankcemi, které je čekají, pokud poruší školní řád. Žáci si sami na začátku školního roku stanovují pravidla třídy, která chtějí dodržovat. V případě, kdy se ve škole vyskytnou žáci, kteří budou podezřelí ze zneužívání návykových látek, dealerství apod. bude přistoupeno k opatřením, která jsou popsána v doporučení MŠMT ČR: - individuální pohovor se žákem

 - spolupráce s rodinou

 - v případě nezájmu rodičů, uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě

 - policie

**12. Program proti šikanování**

Základní škola a Mateřská škola

Traplice

**školní rok 2016/2017**

Krizový plán při výskytu šikany na škole

Preventivní program proti šikanování na naší škole vychází z následujících dokumentů:

**Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízení** **(Dokument MŠMT č.j. – 21149/2016)**

**Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů na školách a školských zařízeních (Dokument MŠMT č.j. 21291/2010-28)**

Tento dokument je součástí Minimálního preventivního plánu naší základní školy, pro školní rok 2016/2017. Součástí dokumentu je rovněž sankční řád školy. S krizovým plánem budou seznámeni žáci a jejich zákonní zástupci.

**Šikanování je problém, na jehož řešení nestačí pouze dobrá vůle.**

***„Šikanování není nikdy pouze záležitostí jednotlivce nebo jen agresora a oběti. Neděje se ve vzduchoprázdnu, ale v kontextu vztahů nějaké skupiny. Je důsledkem těžké poruchy vztahů ve skupině. Ve zdravém společenství s fungující imunitou dochází podstatně méně k nákaze a hlavně, když už k ní dojde, lze ji rychle rozpoznat a účinně léčit.“***

**(Dr. Michal Kolář)**

**Co je to šikana, šikanování?**

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví.

 Pocit bezpečí každého jedince je neodmyslitelnou podmínkou vytváření produktivního prostředí a dobrého sociálního klimatu školy. Všechny školy a školská zařízení mají proto povinnost předcházet všem náznakům agresivity a všem způsobům šikanování mezi žáky a svěřenci. Šikanování nesmí být pracovníky školy v jakékoli formě akceptováno. Šikanování se ve své zárodečné formě vyskytuje prakticky na všech školách. Probíhá nejčastěji mezi žáky ve stejné třídě či výchovné skupině a odehrává se v době přestávek, cestou do školy a ze školy nebo v době osobního volna. Škola či školské zařízení má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky v době vyučování a školních akcí, a to podle § 27 nařízení vlády č. 108/1994 Sb. a podle Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení (např. čl. 2). Podle § 422 občanského zákoníku odpovídá škola nebo školské zařízení i za škodu způsobenou žákům v době vykonávání přechodného dohledu, tj. při vyučování a v přímé souvislosti s ním. Z tohoto důvodu pedagog musí šikanování mezi žáky neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů vydírání, omezování osobní svobody, útisku, ublížení na zdraví, loupeže, vzbuzení důvodné obavy, poškození cizí věci, znásilnění, kuplířství a pod.

 Učitel nebo vychovatel, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu. V úvahu přicházejí i další trestné činy jako např. nadržování či schvalování trestného činu, v krajním případě i podněcování. Skutkovou podstatu účastenství na trestném činu podle § 10 trestního zákona může jednání pedagogického pracovníka naplňovat v případě, že o chování žáků věděl a nezabránil spáchání trestného činu např. tím, že ponechal šikanovaného samotného mezi šikanujícími žáky apod.

***Školní šikanování je nemoc skupinové demokracie a má svůj zákonitý vnitřní vývoj.“***

**(Dr. Michal Kolář)**

**Stádia šikanování**

***První stádium: Zrod ostrakismu***

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

***Druhé stádium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace***

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

***Třetí stádium (klíčové): Vytvoření jádra***

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šiřitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi jen ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejníže, tedy ti „slabí“.

***Čtvrté stádium: Většina přijímá normy***

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativy identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

***Páté stádium: Totalita neboli dokonalá šikana***

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programe. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsou pro přehlednost označeny jako „otrokáři“ a „otroci“. Jedni mají všechna práva, druzí nemají žádná práva.

(podle Michala Koláře, 1990, 1996, 1997 aj.)

**Projevy šikanování**

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu s následky především na psychickém zdraví. Jejich znaky je možno rozdělit podle různých hledisek přibližně do následujících skupin:

1. verbální přímé a nepřímé,
2. fyzické přímé a nepřímé,
3. aktivní a pasivní.

Za určitých okolností může šikanování přerůst až do forem skupinové trestné činnosti a v některých opravdu závažných případech nabýt i rysy organizovaného zločinu.

Podoby šikany:

 **Přímá šikana** může mít podobu fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy), verbální (např. vulgární nadávky, zraňující komentáře k rase, národnosti, etnicitě, náboženství nebo sexualitě, výhružky, násilné a manipulativní příkazy); nebo neverbální (např. urážlivá gesta a zvuky, zírání, používání zastrašujících nebo výhružných výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení/schovávání/kradení věcí nebo učebních pomůcek).

 **Nepřímá šikana** má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Tato šikana je vykonávána způsobem, kdy útočník působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Hlavní agresor k útoku často využívá prostředníka, neútočí přímo. Nepřímá šikana je většinou nefyzická, nicméně v některých případech může být také třetí strana manipulována do situace, kdy má zapříčinit fyzické ublížení. Nefyzické formy nepřímé šikany pak mohou zahrnovat záměrnou ignoraci nebo izolování žáka nebo učitele rozšiřování zákeřných pomluv a lží, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování nebo nespravedlivého hodnocení (u učitele), ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace.

 Jednou z nejčastějších forem šikany je také elektronická šikana, tj. **kyberšikana**, která může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, jako je youtube.com, spoluzaci.cz nebo facebook.com apod., prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo výhružných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny, výhružné SMS nebo e-maily apod. Oproti šikaně tváří v tvář má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, čímž ještě více zhoršuje prožívání oběti.

**Kdy se mít na pozoru? Začínáme vyšetřovat.**

* žák je o přestávce sám, chodí do školy před začátkem vyučování, do třídy těsně před

 zvoněním nebo až s učitelem

* vyhledává blízkost učitelů
* zhoršuje se v prospěchu, vyskytuje se u něj nadměrná absence, objevuje se neomluvená

 absence

* má v nepořádku své školní potřeby (poškozené, rozházené, špinavé apod.)
* vyskytují se u něj častěji modřiny, odřeniny, zranění
* je na něm patrná nejistota, ustrašenost při vystoupení před třídou
* žák je smutný, nešťastný, depresivní
* od ostatních dětí slyší posměšky, kritiku, nadávky, hrubé žerty
* je tělesně napadán, agresi neoplácí
* dostává panovačné příkazy a podřizuje se jim

**Povinnosti a úkoly pedagoga i jiných zaměstnanců školy při řešení šikany**

Pedagog je povinen šikanování mezi žáky neprodleně řešit a poskytnout oběti okamžitou pomoc. Každý zaměstnanec školy, který je svědkem šikany či se jinak o ní dozví a nepřijme žádná protiopatření, porušuje zákon a vystavuje se riziku postihu pro neoznámení případně nepřekažení trestného činu, nadržování či schvalování trestného činu nebo jeho podněcování.

**Vlastní program prevence šikanování, násilí a agresivity mezi žáky**

* pedagog připravuje pro žáky aktivity na podporu sebevědomí, komunikace a vytváření kladných vztahů mezi sebou
* pedagog posiluje svým osobním přístupem pozitivní vztah **učitel – žák**
* pedagog poskytuje dětem možnost volby a sebehodnocení
* pedagog vysvětluje dětem srozumitelnou formou, prostřednictvím modelových situací, DVD, CD, přednášek, co je šikana a jak se jí bránit
* pedagog vytváří pro děti podnětné a přátelské prostředí
* pedagog hledá a nabízí žákům přiměřený prostor, ve kterém by mohli žáci o něčem spolurozhodovat
* žáci se podle svých možností spolupodílejí na sestavení výchovných pravidel třídy a na hodnocení svého chování podle daných kritérií třídy (školy), na třídnických hodinách sestavují třídní řád chování
* pedagog motivuje žáky k využívání schránky důvěry; vnímá, reaguje a podněcuje názory a přání žáků
* pedagog podchycuje rušivé zvláštnosti chování, reaguje na negativní prvky chování žáků ve třídě, diskutuje s nimi o pravidlech chování, vede žáky k odpovědnosti za své chování, spolupracuje s ostatními vyučujícími, především s třídním učitelem
* pedagog zařazuje uvolňovací a relaxační chvilky, psychosociální hry pro odstranění stresu a agresivity u dětí
* pedagog řeší závažné problémy s metodikem prevence, výchovnou poradkyní a vedením školy nebo spolupracuje s PPP
* pedagog dodržuje pravidla dozorů na chodbách – při výkonu pedagogického dozoru se učitelé zaměří na místa a příležitosti, kde a kdy může nejpravděpodobněji dojít k šikanování
* ředitel a zástupci ředitele kontrolují vykonávání dozorů a vyučovacího procesu na škole
* třídní učitel (výchovný poradce, školní metodik prevence) vede evidenci problémových žáků a řešení problémových situací
* pedagog informuje o chování žáka, které je neslučitelné s pravidly školy, rodiče, které se zároveň snaží zapojit do programu jeho nápravy

**Scénáře při řešení šikany na škole**

Základní scénář první pomoci pro řešení počáteční a standardní šikany

1. odhad závažnosti onemocnění skupiny a rozpoznání, zda nejde o neobvyklou formu šikanování
2. rozhovor s informátory a oběťmi
3. nalezení vhodných svědků
4. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
5. ochrana oběti
6. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi
7. výchovná komise
8. rozhovor s rodiči oběti
9. práce s celou třídou

**Řešení při pokročilé šikaně s neobvyklou formou**

(výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídní lynčování)

1. překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti
2. domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
3. zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
4. pokračující pomoc a podpora oběti
5. nahlášení na Policii ČR
6. vlastní vyšetřování

Na řešení pokročilého stádia kriminální šikany musí spolupracovat více odborníků: **třídní učitel**, **výchovný poradce**, **školní metodik prevence**, **ředitel školy**, **specialista na problematiku šikanování** ze servisního zařízení – pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, **policista** (nejlépe odborník zaměřený na problematiku kriminality mládeže), **sociální pracovník**, **sociální kurátor**, **psychiatr**.

 **Sankční řád**

Je-li u žáka prokázáno **agresivní chování či šikanování spolužáka**, bude potrestán důtkou třídního učitele, důtkou ředitele školy či sníženým stupněm z chování podle závažnosti činu viz. školní řád.

**13. Spolupráce s dalšími organizacemi**

 13.1. Oblast školství

 Spolupráce s organizacemi a podpora činnosti:

* krajský protidrogový koordinátor
* pedagogicko-psychologická poradna zodpovědná za koordinaci prevence, spolupracující pracovník – Mgr. Oldřich Navrátil

 - Mgr. Vladimíra Šmídková

- SVP HELP v Uherském Hradišti

Poradna zajišťuje ve spolupráci se školou tyto aktivity: - setkání školních metodiků prevence

 13.2. Oblast zdravotnictví

 V této oblasti spolupracujeme s ,,Poradnou pro ženy a dívky“ ve Zlíně.

 13.3. Policie ČR

 Ve spolupráci s policií jsou připraveny následující preventivní akce:

* pro 1. stupeň ,,Bezpečné chování“
* pro 2.stupeň ,,Trestná činnost mládeže a páchaná na mládeži“

**14. Hodnocení aktivit a sledování jejich efektivity**

Jednotlivé části programu koordinuje a kontroluje školní metodik prevence. Každoročně zpracovává závěrečnou zprávu o realizaci Minimálního preventivního programu, která se předkládá vedení školy, koordinátorovi prevence při PPP v Uherském Hradišti.

**15. Závěr**

 Minimální preventivní program je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Jeho efektivitu je možno zjistit mnohdy, až žáci opustí školu ve společnosti svých vrstevníků. Měřit efekt našeho preventivního působení bez pozdějších informací o žácích je velmi obtížné. Naší snahou je, abychom co nejvíce žáků vybavili schopností, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se bezohledným negativním vlivům a nátlakům nejrůznějších part i jednotlivců.

V Traplicích, 20. 10. 2016 Vypracovala: Mgr. Grebeníčková Jana

 školní metodik prevence