

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Škola pro tebe – škola pro život příloha
Zpracován podle RVP ZV – příloha ŠVP

Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Traplice, okres Uherské Hradiště

Adresa školy: Traplice 375
687 04 Traplice
IZO: 600 123 987
IČO: 00 395 404

Jméno ředitele: PaedDr. Mgr. Stanislav Horehled'

Koordinátor ŠVP: Mgr. Taťána Horehled'ová

Kontakty: telefon : 572 572 625
e- mail: zstraplice@zstraplice.uhedu.cz

Zřizovatel: Obec Traplice
687 04 Traplice 404

Kontakty: telefon: 572 572 616

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy
očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

OBSAH

ČESKÝ JAZYK	3
PRVNÍ CIZÍ JAZYK	13
DRUHÝ CIZÍ JAZYK	15
MATEMATIKA	16
INFORMATIKA	23
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	24
DĚJEPIS	29
OBČANSKÁ VÝCHOVA	31
FYZIKA	35
CHEMIE	38
PŘÍRODOPIS	40
ZEMĚPIS	45
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	48
PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	50
SHRNUTÍ UČIVA ČJ A M PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY	54
DOPORUČENÍ	56
UČEBNÍ MATERIÁLY	58
POZNÁMKY	58

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk 1. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-orientovat se v budovách školy -znát jednotlivé vyučující -vyjadřovat své pocity ze školy -popisovat obrázek -orientovat se na ploše -určovat a řadit předměty podle velikosti -porovnávat podobné obrázky -hledat rozdíly	• Průpravná diferenční cvičení a hry
-uvolňovacími a průpravnými cviky se připravovat na psaní (prvky psacích písmen) -správně sedět, dodržovat správný úchop a zacházení s psacím náčiním	• Rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní • Vytváření potřebných hygienických návyků pro psaní
-učit se mluvit zřetelně, srozumitelně, v jednoduchých větách -řeč rozvíjet v jednoduchých říkankách	• Základy techniky mluveného projevu (tempo řeči a pravidelné dýchání, výslovnost, tvoření hlasu) • Edukace a reedukace řeči
-řadit předměty za sebou -procvičovat pojmy vlevo, vpravo -dokázat uspořádat předměty zleva doprava	• Práce s knihou, jednoduchými pohádkami • Průpravná diferenční cvičení a hry
-tvořit věty k obrázkům z pohádek -reprodukovat pohádku s pomocí názoru	• Práce s knihou, pohádkovými lístečky apod.
-utvořit dvou a třířlovné věty	• Tvoření vět podle obrázku
-vybrat slova začínající na A -vymýšlet slova začínající na A -poznat tvar písmene Aa v textu -používat <u>a</u> jako spojku -rozlišit a správně vyslovit a / á	• Sluchová a zraková analýza hlásky A na počátku slov • Manipulace s písmenem A • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza a/á
-vybrat slova začínající na I -vymýšlet slova začínající na I -poznat tvar písmene Ii v textu -používat <u>i</u> jako spojku -rozlišit a správně vyslovit i / í	• Sluchová a zraková analýza hlásky I na počátku slov • Manipulace s písmenem I • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza i/í
-vybrat slova začínající na O -vymýšlet slova začínající na O -poznat tvar písmene Oo v textu -rozlišit a správně vyslovit o / ó	• Sluchová a zraková analýza hlásky O na počátku slov • Manipulace s písmenem O • Sluchová a zraková analýza o/ó
-diferencovat spojku <u>a</u> / <u>i</u> v textu -správně přečíst samohlásky Aa, Ii, Oo	• Práce s textem, manipulace s písmeny a, i, o
-vybrat slova začínající na E -vymýšlet slova začínající na E -poznat tvar písmene Ee v textu -rozlišit a správně vyslovit e / é	• Sluchová a zraková analýza hlásky E na počátku slov • Manipulace s písmenem E • Sluchová a zraková analýza e/é
-správně přečíst samohlásky Aa, Ii, Oo, Ee.	• Práce s textem, manipulace s písmeny a, i, o, e

-vybrat slova začínající na M -vymýšlet slova začínající na M -poznat tvar písmene Mm v textu -přečíst hlásku Mm	• Sluchová a zraková analýza hlásky M na počátku slov • Manipulace s písmenem M • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza M
-číst slabiky ma, mí, mo, me, rozlišovat jejich délku	• Syntéza slabik ma, mí, mo, me za pomoci kostek
-psát písmena, se kterými se seznamuje ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) -procvičovat naučená písmena ve slabikách	• Psaní písmen • Psaní slabik
-skládat a číst krátká slova složená z osvojených hlásek	• Analýza, syntéza slov
-vybrat slova začínající na U -vymýšlet slova začínající na U -poznat tvar písmene Uu v textu -rozlišit a správně vyslovit u /ů	• Sluchová a zraková analýza hlásky U na počátku slov • Manipulace s písmenem U • Sluchová a zraková analýza u/ů
-číst slabiky mu/mů a slova s nimi	• Analýza, syntéza slabik, slov
-vybrat slova začínající na L -vymýšlet slova začínající na L -poznat tvar písmene Ll v textu -přečíst hlásku Ll -číst slabiky a slova s hláskou L	• Sluchová a zraková analýza hlásky L na počátku slov • Manipulace s písmenem L • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza L • Analýza, syntéza slabik a slov
-vybrat slova začínající na V -vymýšlet slova začínající na V -poznat tvar písmene Vv v textu -přečíst hlásku Vv -číst slabiky a slova s hláskou V	• Sluchová a zraková analýza hlásky V na počátku slov • Manipulace s písmenem V • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza V • Analýza, syntéza slabik a slov
-vybrat slova začínající na T -vymýšlet slova začínající na T -poznat tvar písmene Tt v textu -přečíst hlásku Tt -číst slabiky a slova s hláskou T	• Sluchová a zraková analýza hlásky T na počátku slov • Manipulace s písmenem T • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza T • Analýza, syntéza slabik a slov
-vybrat slova začínající na S -vymýšlet slova začínající na S -poznat tvar písmene Ss v textu -přečíst hlásku Ss -číst slabiky a slova s hláskou S -přečíst slovo s předložkou	• Sluchová a zraková analýza hlásky S na počátku slov • Manipulace s písmenem S • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza S • Analýza, syntéza slabik a slov • Tvorba předložkového spojení (u lesa apod.)
-vybrat slova začínající na J -vymýšlet slova začínající na J -poznat tvar písmene Jj v textu -přečíst hlásku Jj -číst slabiky a slova s hláskou J	• Sluchová a zraková analýza hlásky J na počátku slov • Manipulace s písmenem J • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza J • Analýza, syntéza slabik a slov
-rozlišit a číst psanou formu textu -skládáním písmen a slabik převést větu z psací podoby do tiskací	• Čtení psací podoby písma • Analýza, syntéza, slabik, slov a vět v tiskací i psací formě

-vybavit si všechna známá písmena, používat je při psaní	• Opis, přepis, diktát písmen a slabik, opis slov
-rozumět pokynům přiměřené složitosti	• Koncentrační cvičení
-učit se naslouchat mluvené řeči v bezprostředním kontaktu	• Poslech předčítaného textu

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk 2. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-procvičovat a zvládat učivo 1.ročníku	• Opakování poznaných písmen z 1.ročníku
-číst všechna písmena velké a malé abecedy -psát všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem	• Vyvozování zbývajících hlásek a písmen abecedy (malá, velká, tiskací, psací)
-sluchově rozpoznat samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky	• Rozvíjení fonemického zvuku • Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
-správně spojovat písmena ve slabiky	• Technika psaní
-číst jednoslabičná slova typu les	• Automatizace čtení jednoslabičných slov typu les
-číst dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci	• Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov majících vřenou slabiku na konci
-psát velká písmena ve vlastních jménech	• Vlastní jména spolužáků
-rozlišovat slova, slabiky, hlásky -rytmicky vytleskat slovo, popřípadě říkanku	• Slovo, slabika, hláska • Rytmizace
-číst jednoduché věty	• Čtení vět jednoduchých skladbou a obsahem přiměřených schopnostem žáků
-učit se mluvit zřetelně, srozumitelně, v jednoduchých větách -řeč rozvíjet v jednoduchých říkankách	• Základy techniky mluveného projevu (tempo řeči a pravidelné dýchání, výslovnost, tvoření hlasu) • Edukace a reedukace řeči
-pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a rozpočítadla -chápat význam slova čtenář, divadelní představení, herec	• Memorování říkadel a krátkých básniček • Literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka)
-zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	• Základní hygienické návyky při psaní
-číst a psát slova s dvojhláskami	• Dvojhláska ou, au
-převádět slabiky a slova z mluvené podoby do psané polohy	• Diktát slabik, slov a písmen
-zvládat opis a přepis krátkých vět	• Opis a přepis
-dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů (audio)	• Koncentrační cvičení • Poslech textu
-reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací	• Reprodukce textu
-podílet se na dramatizaci podle obrázkové osnovy -pochopit charakter postav	• Dramatizace podle dané osnovy

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk 3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-procvičovat a zvládat učivo 2. ročníku -procvičit naučená písmena malé i velké abecedy	• Opakování učiva z 2. ročníku
-rozlišovat věty, slova, slabiky, hlásky, písmena	• Prohloubení a ukončení výcviku čtení
-dokončit nácvič všech písmen abecedy -dodržovat poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen a číslic	• Nácvič psaní neprobraných písmen velké abecedy, číslic
-pokračovat v procvičování správného navazování písmen	• Spojování písmen ve slabiky, slova
-dodržovat čitelnost psaného projevu	• Opis psacího písma, přepis tištěného textu
-psát velké písmeno na začátku věty, ve vlastních jménech	• Psaní krátkých vět
-číst slova se souhláskovými skupinami, zřetelně vyslovuje	• Zvuková stránka jazyka – výslovnost souhláskových skupin
-volit vhodná pojmenování	• Obohacování a zpřesňování slovní zásoby
-číst slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	• Čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
-rozlišovat tvrdé a měkké slabiky, správně je vyslovovat	• Čtení slabik di, ti, ni, dy, ty, ny
-číst s porozuměním jednoduché texty	• Zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním
-dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov	• Psaní slov, vět a číslic podle nápovědi
-správně číst předložkové vazby	• Čtení předložky se slovem
-orientovat se tichým čtením ve větě	• Tiché čtení - nácvič
-chápat rozdíl mezi pojmy básník a spisovatel, poznat báseň	• Základní literární pojmy a žánry – báseň, spisovatel, básník
-pamatovat si a reprodukovat báseň, dbát na výrazný přednes	• Výrazný přednes, říkanek a básní z paměti
-dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	• Reprodukce a dramatizace jednoduchých textů podle dané osnovy, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
-dbát na kultivovaný projev a volit vhodná slova	• Kultura mluveného projevu

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk 4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-procvičovat a zvládat učivo 3. ročníku -vybavit si a napsat všechna malá i velká písmena psací abecedy	• Opakování učiva 3. ročníku
-tvořit věty podle obrázků -odpovídat na otázky celými větami -řadit věty do logických celků	• Věta jako jazykový celek • Skládání krátkých textů z vět • Tvoření jednoduchých jazykových projevů - vypravování • Odpovědi na otázky
-vyčlenit větu z textu -rozlišit větu v řeči -používat správnou intonaci -na začátku psát velké písmeno, -na konci diakritické znaménko	• Začátek a konec věty v řeči a písmu

-poznat větu oznamovací, tázací, rozkazovací -používat a správně psát diakritická znaménka -zachovávat správnou melodii vět a správný slovní přízvuk v mluveném projevu -tvořit otázky -podílet se na dramatizaci jednoduchého příběhu	• Druhy vět • Tvoření otázek • Přirozená intonace • Dramatizace podle dané osnovy
-vytvářet věty -analyzovat větu na slova - rozvíjet holou větu, dodržovat pořádek slov ve větě -doplňovat neúplné věty, používat slova ve správných tvarech -rozčlenit slova do skupin ke sloům nadřazeným	• Slova ve větě • význam slova
-najít dvojice slov stejného nebo opačného významu -nahradit slova slovy stejného významu -vymýšlet slova opačného významu	• Slova stejného a opačného významu
-smysluplně řadit slova do věty -popisovat jednoduché předměty, činnosti a děje -samostatně se vyjadřovat a formulovat vlastní myšlenky do vět, vyprávět vlastní zážitky -s porozuměním číst krátké texty, dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy, poznat hlavní postavy -orientovat se ve čteném textu -bezchybně přepsat jednoduchý krátký text	• Pořádek slov ve větě • Popis jednoduchých předmětů • Formy společenského styku (pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, vzkaz, blahopřání) • Čtení krátkých textů, pohádek • Tiché čtení • Orientace ve čteném textu • Přepis jednoduchého krátkého textu
-poznat slova spisovná a nespisovná v mluvené i psané podobě -nahradit slova nespisovná slovy spisovnými -ve svém projevu používat slova spisovná	• Slova spisovná a nespisovná
-doplnit chybějící slabiku do slova -rozložit slovo na slabiky, z daných slabik sestavit slovo	• Slabika • Analýza, syntéza slov
-rozkládat slova na hlásky, určovat počet písmen -skládat z písmen slova	• Hlásky, písmena • Sluchové rozlišení hlásek
-rozlišovat dlouhé a krátké samohlásky -zřetelně vyslovovat -doplňovat dlouhé a krátké samohlásky do slov -zdůvodňovat a správně používat ú/ů -číst a psát slova s dvojhláskou ou	• Krátké a dlouhé samohlásky a jejich výslovnost • Správné čtení • Samohláska <u>ú/ů</u> • Dvojhláska <u>ou</u>
-vyjmenovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky aplikovat znalosti tvrdých a měkkých souhlásek při psaní -i/-y ve slovech	• Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné • Psaní správného -i / -y po tvrdých a měkkých souhláskách
-rozeznat jednotlivá média	• Základní literární pojmy a žánry: kniha, noviny, časopis, ilustrace, text, bajka, povídka
-rozlišit verš od prózy	• Verš, próza
-dodržovat velikost, sklon písma, správné spojování -rozlišovat štíhlost písmen -respektovat poměr výšky písmen	• Zpřesnění tvarů písmen a číslic
-psát úhledně, dodržovat náležitosti textu: nadpis, okraje, odstavce	• Úprava písemných prací

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk 5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-procvičovat a zvládat učivo 4.ročníku	• Opakování učiva 4.ročníku
-správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	• Čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
-správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky	• Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova
-řadit slova podle abecedy	• Abeceda, abecední řazení
-přečíst předložkovou vazbu -doplnit vhodnou předložku -psát správně předložky	• Předložky a předložkové výrazy
-definovat a poznat podstatná jména, určovat rod a číslo	• Druhy slov – podstatná jména
-poznat vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, řek a hor -psát vlastní jména s velkým začátečním písmenem	• Vlastní jména
-definovat a poznat slovesa	• Druhy slov – slovesa
-rozumět a orientovat se v přečteném textu -určovat hlavní postavy -určovat vlastnosti postav -rozlišovat místo a čas děje -rozlišovat prostředí reálné a pohádkové	• Čtení delších textů s porozuměním (hlavní postava, vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka) • Tiché čtení • Orientace ve čteném textu
-v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči -znát a dodržovat základní komunikační pravidla	• Mluvený projev • Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
-mít utvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	• Vypravování • Popis
-při komunikaci vhodně využívat nonverbální prostředky	• Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
-dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje tvar písma a vzdálenost mezer mezi slovy -zautomatizovat si psací pohyby, plynule psát slova -zvyšovat rychlost psaní	• Technika psaní • Úprava písemného projevu
-napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení	• Samostatný písemný projev
-formulovat vlastní myšlenky -dodržovat správnou strukturu příslušné formy společenského styku	• Formy společenského styku (adresa, dopis, prosba)
-vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek	• Sledování doporučených mediálních pořadů
-definovat a chápat rozdíly mezi jednotlivými žánry	• Základní literární pojmy – literární druhy a žánry (pohádka, povídka, pověst, bajka)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk 6. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-upevňovat a aplikovat poznatky z nižších ročníků	• Podstatná jména, rod, číslo • Vlastní jména • Abeceda • Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek • Slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě • Souhlásky tvrdé a měkké
-znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis	• Nauka o slově – pravopis po obojetných souhláskách • Tvarosloví - vyjmenovaná slova a slova příbuzná
-poznat a určit slovní druhy	• Tvarosloví – slovní druhy, podstatná jména, (rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu)
-poznat a určit slovní druhy	• Tvarosloví – slovesa (osoba, číslo)
-znát osobní zájmena a časovat slovesa	• Tvarosloví - osobní zájmena, časování sloves
-komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	• Mluvený projev – osobní komunikace, otázky a odpovědi • Zásady kultivovaného projevu
-umět reprodukovat text	• Čtení – tiché čtení s porozuměním
-popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy	• Písemný projev – popis, charakteristika
-vypravovat podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma	• Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu • Písemný projev – životopis, charakteristika
-ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)	• Písemný projev - korespondence
-rozeznat základní literární druhy a žánry	• Literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež
-orientovat se v literárním textu, hledá a pokusit se najít hlavní myšlenku	• Práce s textem - hlavní myšlenka
-umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	• Poslech a reprodukce – soustředěný poslech, dramatizace, recitace

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk 7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-upevňovat a aplikovat poznatky z nižších ročníků	• Vyjmenovaná slova a slova příbuzná • Tvarosloví • Podstatná jména, rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu • Slovesa, osoba, číslo, časování v přítomném čase • Osobní zájmena

-zvládat pravopis slov s předponami a předložkami	Nauka o slově - tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony; předložky
-znát vyjmenovaná slova, ovládat jejich pravopis	- Nauka o slově – pravopis po obojetných souhláskách - Tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná
-skloňovat podstatná jména	Tvarosloví – pádové otázky a vzory podstatných jmen
-znát osobní zájmena a časovat slovesa -určovat slovesný čas	- Tvarosloví – časování sloves, osobní zájmena - Určování času
-znát pravopis při shodě přísudku s podmětem	Skladba – základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem a pravopis koncovek příčestí minulého
-komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	- Mluvený projev – osobní komunikace, otázky a odpovědi - Mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu
-umět reprodukovat text	Čtení - tiché čtení s porozuměním, prohlubování čtenářských dovedností
-rozeznat základní literární druhy a žánry	Literární druhy a žánry - poezie, próza, významní autoři české a světové literatury
- vypravovat podle předem připravené osnovy a písemně zpracovávat zadané téma	- Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu - Písemný projev - životopis, charakteristika
-ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)	Písemný projev – korespondence, písemná komunikace s úřady (i využití PC)
-orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku	Práce s textem - hlavní myšlenka
-umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukci přečteného

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk 8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-upevňovat a aplikovat poznatky z nižších ročníků	- Vyjmenovaná slova a slova příbuzná - Tvarosloví - Podstatná jména, rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu - Slovesa, osoba, číslo, čas, časování v přítomném čase - Osobní zájmena - Nauka o slově - Tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony - Předložky - Tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná - Tvarosloví – pádové otázky a vzory podstatných jmen - Tvarosloví – časování sloves, osobní zájmena - Tvarosloví – shoda přísudku s podmětem

-zvládat pravopis slov s předponami a předložkami	Nauka o slově – tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě
-skloňovat podstatná jména	Tvarosloví – pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen
-poznat a určit slovní druhy	Tvarosloví – slovní druhy, číslovky základní, řadové
-poznat a určit slovní druhy	Tvarosloví – slovní druhy, přídavná jména, druhy přídavných jmen
-zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem	Skladba – shoda podmětu s přísudkem, pravopis koncovek přičestí minulého
-vyprávět podle předem připravené osnovy	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu
-popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy	Písemný projev – popis
-ovládat koncepci a úpravu běžných písemností	Písemný projev - osobní komunikace, dotazník, žádost, korespondence
-sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy	Písemný projev - žádost, životopis
-rozeznat základní literární druhy a žánry	Literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, významní autoři české a světové literatury
-umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-upevňovat a aplikovat poznatky z nižších ročníků	- Nauka o slově – tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě - Tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen - Tvarosloví, číslovky základní řadové - Tvarosloví – přídavná jména, druhy - Skladba – základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem, pravopis koncovek přičestí minulého
-skloňovat podstatná jména a přídavná jména	- Tvarosloví – pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen - Tvarosloví - přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, <i>shoda s podstatným jménem</i> <i>*učivo nad rámec doporučených minimálních výstupů</i>
-zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem	Skladba – základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí minulého
-rozeznat větu jednoduchou od souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
-vyprávět podle předem připravené osnovy	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu

-popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy	• Písemný projev – popis • Mluvený projev - diskuse
-ovládat koncepci a úpravu běžných písemností	• Písemný projev -korespondence, dotazník
-sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy	• Písemný projev - žádost, životopis
-orientovat se v Pravidlech českého pravopisu	• Čtení – odborné texty (slovníky, jazykové příručky)
-číst plynule s porozuměním	• Čtení – prohlubování čtenářských dovedností, odborné texty (encyklopedie, noviny, časopisy)
-rozeznat základní literární druhy a žánry	• Literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, významní autoři české a světové literatury
-umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	• Práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav příběhu
-získat pozitivní vztah k literatuře	• Literární druhy a žánry –poezie, próza
-dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	• Práce s textem – výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: První cizí jazyk 2. – 3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
seznámit se zvukovou podobou jazyka	- základní výslovnostní návyky – poslech jednoduchých písní, říkadel, jednoduchých slovních spojení a popřípadě frází - základní slovní zásoba – jednotlivá základní slovíčka (např. zvířata, barvy, lidské tělo, jídlo)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: První cizí jazyk 4. – 5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-rozumět jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- poslech s porozuměním - základní výslovnostní návyky, základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, škola, volný čas – sportovní hry /pouze názvy sportů shodné s českým označením/, zvířata, barvy, lidské tělo, jídlo)
-rozumět slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou)	
-rozumět výrazům pro pozdrav a poděkování,	
-pozdravit a poděkovat	
-sdělit své jméno a věk	
-vyjádřit souhlas a nesouhlas, reagovat na jednoduché otázky (s vizuální oporou)	- čtení - grafická podoba jazyka - pasivně - grafická podoba jazyka - pasivně
-rozumět přečteným slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou)	
-seznámit se s grafickou podobou cizího jazyka	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: První cizí jazyk 6. – 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-rozumět základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- jednoduchá sdělení – pozdravy, představování, přivítání a rozloučení, poděkování, omluva, žádost, blahopřání, žádost o pomoc - čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů - tematické okruhy – viz učivo 1. – 5. ročníku + domov, ČR, cestování, povolání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny (pouze digitální podoba),
-rozumět jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	
-odpovědět na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	
-rozumět přečteným slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (s vizuální oporou)	
-písemně reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	

	příroda, počasí, zdraví, kultura, pocity a nálady • základní jednoduché fráze • fonetická podoba abecedy • formulace dotazů na dané téma, souhlasy a nesouhlasy • základní gramatické struktury – věta jednoduchá v přítomném čase, tvorba otázky a záporu, odpovědi na otázky • ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby • práce se slovníkem – orientace ve slovníku cizího jazyka
--	---

**tolerovat elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení; při psaní respektovat fonetický přepis*

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Druhý cizí jazyk 7. - 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-seznámit se zvukovou podobou jazyka	• základní výslovnostní návyky – poslech jednoduchých písní, říkadel, jednoduchých slovních spojení a popřípadě frází • základní slovní zásoba – jednotlivá základní slovíčka (např. zvířata, barvy, lidské tělo, jídlo, rodina, škola, volný čas – sportovní hry /pouze názvy sportů shodné s českým označením/ apod.) • práce se slovníkem
-rozumět jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• poslech s porozuměním • základní výslovnostní návyky, základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, škola, volný čas – sportovní hry /pouze názvy sportů shodné s českým označením/, zvířata, barvy, lidské tělo, jídlo) • základní gramatické struktury – věta jednoduchá v přítomném čase, tvorba otázky a záporu, odpovědi na otázky
-rozumět slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou)	
-rozumět otázkám, které se týkají základních osobních údajů (jméno, věk)	
-rozumět výrazům pro pozdrav a poděkování	
-pozdravit a poděkovat	
-sdělit své jméno a věk	• čtení - grafická podoba jazyka - pasivně
-vyjádřit souhlas a nesouhlas, reagovat na jednoduché otázky (s vizuální oporou)	
-rozumět jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou)	• grafická podoba jazyka - pasivně
-seznámit se s grafickou podobou cizího jazyka	• písemné sdělení s dopomocí slovníku
-písemně reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	

**tolerovat elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení; při psaní respektovat fonetický přepis*

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika 1. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-seznámit se s pojmy všechny, stejně, více, méně, první, poslední, malý, velký -určovat pojmy v souboru prvků -používat pojmy při řazení do logických řad -porovnávat rozdíly	Pojmy: všechny, stejně, více, méně, první, poslední, malý, velký
-zvládat orientaci v prostoru, používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Úlohy na orientaci v prostoru
-číst, psát a používat číslice v oboru do 5 -vytvářet konkrétní představy o čísle -vyjmenovat číselnou řadu vzestupně i sestupně	Obor přirozených čísel do 5
-určovat pořadí předmětů	Číslovky řadové
-znát matematické pojmy +, -, <, >, = a umět je zapsat	Matematické pojmy
-porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 -přiřazovat číslice k počtu -porovnávat čísla	Manipulační činnosti s konkrétními předměty
-rozkládat čísla v oboru do 5	Rozklad čísel
-sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 (prsty, počítadlo) -zapisovat součet a rozdíl -modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek -sám vytvářet vlastní příklady	Sčítání, odčítání
-poznat a pojmenovat základní geom.tvary a umět je graficky znázornit -třídít tvary podle určitých vlastností	Základní geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)
-doplňovat jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 5	Tabulky, osy
-řešit jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy
-uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi (1,2,5 Kč)	Peníze

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika 2. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-procvičovat a zvládat učivo 1.ročníku -provádět pamětné sčítání a odčítání v oboru do 5	Opakování učiva z 1.ročníku
-číst, psát a používat číslice v oboru do 10 -vytvářet konkrétní představy o číslech -vyjmenovat číselnou řadu vzestupně i sestupně	Obor přirozených čísel 0 - 10
-určovat pořadí předmětů	Číslovky řadové
-porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 -přiřazovat číslice k počtu -porovnávat čísla	Manipulační činnosti s konkrétními předměty

-rozkládat čísla v oboru do 10 -dočítat v oboru do 10	• Rozklad čísel
-sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 10 -zapisovat součet a rozdíl -modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek -postupně si automatizovat početní spoje sčítání, odčítání	• Sčítání, odčítání
-řešit složené příklady s jednotnou matematickou operací -řešit složené příklady s matematickou operací +, -	• Složené příklady
-znát a pojmenovat základní geom.tvary a umět je graficky znázornit	• Základní útvary v rovině(trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)
-rozeznat přímou a křivou čáru -umět používat pravítko	• Čára
-doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	• Tabulky, osy, schémata
-řešit jednoduché i složené slovní úlohy -zapsat příklad	• Slovní úlohy
-manipulovat s mincemi v hodnotách 1,2,5,10 Kč	• Peníze

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika 3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-procvičovat a zvládat učivo 2.ročníku -umět pamětné sčítání a odčítání v oboru do 10	• Opakování učiva z 2.ročníku
-číst, psát a používat číslíce v oboru do 20 -vytvářet konkrétní představy o číslech -znát a používat číselnou řadu vzestupně i sestupně	• Obor přirozených čísel 0 - 20
-určovat pořadí předmětů	• Číslovky řadové
-porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 -přiřazovat číslíce k počtu -porovnávat čísla	• Manipulační činnosti s konkrétními předměty
-rozkládat čísla v oboru do 20 -dočítat v oboru do 20	• Rozklad čísel
-sčítat a odčítat bez přechodu přes desítku -modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	• Sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
-řešit jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n – více, o n méně	• Úlohy o n – více, o n –méně v oboru do 20
-využívat rozklad čísel ke sčítání a odčítání v oboru do 20	• Sčítání, odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
-řešit složené příklady v oboru do 20	• Složené příklady
-umět pojmenovat a vyznačit bod v prostoru i na přímce -rozeznat přímku a úsečku, narysovat je a vědět, jak se označují	• Základní útvary v rovině - bod, přímka, úsečka
-doplňovat tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	• Tabulky, osy, schémata
-řešit slovní úlohy s přechodem i bez přechodu přes desítku -zapsat příklad a odpověď	• Slovní úlohy
-používat platidla (1,2,5,10,20 Kč)a tvořit s nimi příklady	• Peníze
-manipulačními činnostmi vyvozovat násobky čísla 2	• Násobilka 2
-seznámit se s čísly v oboru do 100	• Numerace v oboru do 100

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika 4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-procvičovat a zvládat učivo 1.-3. ročníku	Opakování a prohloubení učiva 1.-3. ročníku
-číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose	- Obor přirozených čísel do 100 - Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa - Porovnávání čísel
-sčítat a odčítat násobky 10	Sčítání a odčítání násobků 10
-sčítat a odčítat jednotky v oboru do 100	Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek
-sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla	Sčítání a odčítání dvouciferných čísel z paměti i písemně
-zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy	- Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu - Využití vztahu o n- více, o n-méně, odhady výsledků
-zvládat s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 -používat tabulku násobení	Násobilka <i>* násobilku možno rozložit do 4. a 5. ročníku</i>
-orientovat se a číst v jednoduché tabulce -manipulací s konkrétními předměty řešit jednoduché slovní úlohy -uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	- Vztah n-krát více - Jednoduché slovní úlohy - Slovní úlohy s využitím platidel
-používat jednotek: kilogram, litr, hodina, centimetr, metr -určit čas s přesností na čtvrt hodiny -převádět jednotky času v běžných situacích	- Jednotky hmotnosti, délky, času a objemu - Úlohy na orientaci v čase
-vyznačit a popsat bod, rýsovat, měřit a porovnávat délku úsečky, rýsovat přímky a polopřímky -na konkrétních předmětech poznat rovnoběžné a různoběžné přímky	- Bod, délky úsečky, přímka, polopřímka - Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
-znázornit základní rovinné útvary -poznat a popsat (vrcholy, strany) útvary	Základní útvary v rovině: trojúhelník, kruh, kružnice, čtverec, obdélník
-poznat základní tělesa	Tělesa: kvádr, krychle, válec, koule

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika 5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-procvičovat a zvládat učivo 4.ročníku	Opakování a prohloubení učiva 4.ročníku
-číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 1000 i na číselné ose (numerace do 1000)	- Obor přirozených čísel do 1000 - Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa - Porovnávání čísel
-vyjmenovat řadu násobků 100 (vzestupně i sestupně)	Násobky 100
-sčítat a odčítat z paměti i písemně	Sčítání a odčítání z paměti i písemně dvouciferných čísel
-zkoušet odhadnout výsledek	Jednoduché slovní úlohy, odhady výsledků
-tvořit a zapisovat příklady násobení a dělení v oboru do 100	Násobení a dělení v oboru násobílek

-rozeznat sudá a lichá čísla	• Sudá a lichá čísla
-používat kalkulátor	• Práce s kalkulátorem
-zapisovat a řešit jednoduché slovní úlohy typu o n-více, o n-méně, n- krát více, n-krát méně	• Slovní úlohy
-vyhledat a rozřadit jednoduchá data (údaje, pojmy apod) podle návodu	• Tabulky
-zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	• Zaokrouhlování
-umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	• Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu
-poznat koruny a haléře zapsané desetinným číslem	• Platidla
-znát pojem pravý úhel -sestrojit kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou -sestrojit rovnoběžné přímky	• Kolmice a rovnoběžky; vzájemná poloha dvou přímek v rovině
-znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary -vyznačit a popsat, určit vlastnosti stran -vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran -určit střed, poloměr a průměr kružnice	• Základní útvary v rovině - trojúhelník (rovnostředný dle věty SSS), čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh, kružnice
-poznat základní tělesa	• Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, válec, koule
-určit osu souměrnosti překládáním papíru	• Osová souměrnost

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika 6. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-procvičovat a zvládat učivo 5. ročníku	• Opakování a prohloubení učiva 5. ročníku
-psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 10 000	• Celá čísla – rozklad čísla do 10 000, porovnávání, zaokrouhlování, odhad
-zvládat orientaci na číselné ose	• Celá čísla - obor přirozených čísel do 10 000, číselná osa
-písemně sčítat a odčítat v oboru do 10 000	• Písemné sčítání, odčítání do 10 000
-zvládat početní úkony s penězi	• Peníze
-násobit a dělit v oboru násobek	• Násobení a dělení v oboru násobek, násobek, dělitel
-samostatně řešit praktické úlohy	• Číselné a logické řady
-vypracovat jednoduchou tabulku	• Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky
-znát římské číslice	• Římské číslice
-s pomocí užívat převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu	• Jednotky – délky, času, hmotnosti, objemu, praktické převody
-umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami -znát a rýsovat základní rovinné útvary	• Rovinné útvary – kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník)
-odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky	• Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek v rovině

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika 7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-procvičovat a zvládat učivo 6. ročníku	Opakování a prohloubení učiva 6. ročníku
-psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 100 000	Celá čísla – rozklad čísla do 100 000, porovnávání, zaokrouhlování, odhad
-zvládat orientaci na číselné ose	Celá čísla - obor přirozených čísel do 100 000, číselná osa
- písemně sčítat a odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem v oboru do 100 000	Písemné sčítání, odčítání do 100 000 Násobení a dělení víceciferného čísla v oboru do 100 000
-používat vyjádření vztahu celek – část (zlomek)	Zlomky – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití
-převádět jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu	Jednotky – délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody
-vyhledávat, třídit a porovnávat data	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky, aritmetický průměr
-vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce	- Rovinné útvary – vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) - Metrické vlastnosti v rovině –druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky
-sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	Konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce kružnic, čtvercová síť
-zobrazovat jednoduchá tělesa	Prostorové útvary – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan
-vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka	Rovinné útvary

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika 8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-procvičovat a zvládat učivo 7. ročníku	Opakování a prohloubení učiva 7. ročníku
-psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000	Celá čísla – rozklad čísla do 1 000 000, porovnávání, zaokrouhlování, odhad
-zvládat orientaci na číselné ose	Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
-znát kritéria dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti

- písemně sčítat a odčítat v oboru do 1 000 000, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem	- Písemné sčítání, odčítání do 1 000 000 - Násobení a dělení víceciferného čísla, dělení víceciferným číslem (desítkami) v oboru do 1 000 000
-pracovat se zlomky a smíšenými čísly	Zlomky – základní početní operace, zápis, užití
-používat vyjádření vztahů celek – část (desetinné číslo) -číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace	Desetinná čísla – zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi
-užívat a ovládat převody jednotek délku, hmotnosti, času, obsahu a objemu	Jednotky – délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody
-znát a rýsovat rovinné útvary – čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník), pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník -vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kružnice a kruhu	Rovinné útvary
-hledat různá řešení předložených situací	Praktické geometrické úlohy
-načrtnut a zobrazovat jednoduchá tělesa, sestavení sítě základních těles s vizuální oporou	Prostorové útvary – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan
-aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	Číselné a obrázkové analogie
-znát druhy čar a jejich využití v rýsování -umět provést konstrukci rovinných obrazců -umět vysvětlit pojem osová souměrnost a její využití -prakticky umět provést konstrukci osy jednotlivých obrazců	- Druhy čar, čáry tenké, silné, plné, čárkované, čerchované jejich způsob rýsování -využití těchto čar v praxi, technický výkres - Konstrukce rovinných obrazců - čtverec, obdélník, trojúhelník, kosočtverec, kosodélník, kružnice - Osová souměrnost těles, využití
-znát základy kótování a jejich praktickou aplikaci -umět číst kóty -okótovat jednoduchá tělesa, rovinné obrazce -umět okótovat úhly a kruhové výseče -vyznat se v rozdílech kótování ve strojírenství, stavebnictví, křesťovství atd.	- Základy kótování těles - Kótování rovinných obrazců - Způsoby kótování - Kótování dřev, výsečí, poloměrů - Způsoby kótování a rozdíly v kótování u strojírenských, stavebních výkresů atd.
-seznámit se s pravoúhlým promítáním -znát základy a pojmy nárys, půdorys, bokorys -provádět konstrukci nárysu, půdorysu, bokorysu jednoduchých obrazců	- Pravoúhlé promítání – nárys, půdorys, bokorys - Konstrukce jednoduchých obrazců v těchto průmětech - bod, čára, čtverec, hranol, válec, jehlan, krychle, kvádr, kužel
-umět provést technické zobrazení geometrických těles a jejich kótování -znát rozdíl a provedení kosoúhlé a pravoúhlé promítání -umět konstruovat s pomocí učitele průměty složených geometrických těles	- Konstrukce geometrických těles a jejich kótování zobrazení kosoúhlé a pravoúhlé - Konstrukce složených geometrických těles

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-procvičovat a zvládat učivo 8. ročníku	Opakování a prohloubení učiva 8. ročníku
-psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000	Celá čísla – rozklad čísla do 1 000 000, porovnávání, zaokrouhlování, odhad
-zvládat orientaci na číselné ose	Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa

- písemně sčítat a odčítat v oboru do 1 000 000, násobit a dělit, dělit se zbytkem	• Písemné sčítání, odčítání do 1 000 000 • Násobení a dělení víceciferného čísla, dělení víceciferným číslem v oboru do 1 000 000
-řešit jednoduché lineární rovnice	• Rovnice – jednoduchá lineární rovnice <i>*učivo nad rámec minimálních doporučených výstupů</i>
-znát a využívat kritéria dělitelnosti	• Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
-používat vyjádření vztahu celek – část (procento) -řešit jednoduché úlohy na procenta	• Procenta – základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok
-užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu	• Jednotky – délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody
-používat měřítko mapy a plánu	• Poměr - měřítko
-načrtnout základní tělesa a sestrojít jejich síť	• Prostorové útvary – kvádr, krychle, válec, koule, jehlan
-vypočítat povrch a objem kváдру, krychle, válce	• Prostorové útvary – kvádr, krychle, válec
-číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům - používat technické písmo	• Konstrukční úlohy – druhy čar a jejich použití, kótování, pravoúhlé promítání, technické písmo
-využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	• Praktické geometrické úlohy
-zdokonalit schopnosti provádět pravoúhlé promítání předmětů a jejich kótování -znát pojem řez předmětem a umět jej znázornit -znát pojem přerušený obrazec a jeho kótování -provádět kreslení a kótování děr -znát konstrukci zaoblení/poloměru/a jejich kótování	• Pravoúhlé promítání, nárys, bokorys, půdorys • Řez tělesem, způsob provedení • Přerušený obrazec, jeho kótování • Způsoby znázornění a kótování děr • Konstrukce zaoblení předmětů, způsoby kótování
-seznámit se se způsoby zobrazení a kótování v oboru tesař -seznámit se se způsoby zobrazení a kótování v oboru stavebnictví -znát pojem měřítko a umět s ním pracovat -seznámit se s popisováním technického výkresu a technickým písmem	• Technický výkres ve dřevozpracujícím oboru – tesař, truhlář • Tech. výkres ve stavebnictví • Měřítko, využití • Technické písmo, popisování technických výkresů
-umět provádět kreslení náčrtů od ruky dle předlohy a jejich okótování -znát pojem síť krychle, kváдру, hranolu, válce, -zdokonalit se v rýsování složených těles	• Technický náčrt • Síť těles • Pravoúhlé promítání složených těles a jejich kótování

Oblast: Informační a komunikační technologie	Předmět: Informatika 1. stupeň
Očekávané výstupy	Učivo
-ovládat základní obsluhu PC, tabletu, či chytrého telefonu	• Základní uživatelská obsluha IT • Základní části a popis IT
-pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu	• Software PC – operační systém, textový editor, grafický editor; aplikace v tabletu či chytrém telefonu
-dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s PC	• Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
-komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	• základní způsoby komunikace – e-mail, chat, telefonování

Oblast: Informační a komunikační technologie	Předmět: Informatika 2. stupeň
Očekávané výstupy	Učivo
-ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace	• Základní funkce textového, grafického editoru a tabulkového kalkulátoru
-dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	• Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha
-zvládat práci s výukovými programy	• Práce s výukovými programy, hry, multimédia
-vyhledat potřebné informace na internetu	• Seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu
-osvojit si základy elektronické komunikace	• Základní způsoby elektronické komunikace – e-mail, mobilní telefon

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: 1. období 1. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-zvládat orientaci v okolí svého bydliště	• Domov a jeho okolí – adresa bydliště
-zvládat orientaci ve škole a okolí školy	• Škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí
-bezpečně zvládat cestu do školy	• Základy dopravní výchovy
-znát a pojmenovat části města	• Obec (město) - části obce, města
-znát nejvýznamnější orientační body v obci	• Okolní krajina (významné orientační body)
-znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	• Rodina a společnost – role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině
-osvojovat si základy společenského chování	• Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy
-vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	• Osobní bezpečí – chování v krizových situacích
-znát rozvržení svých denních činností	• Orientace v čase – den, týden
-pozorovat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Příroda v ročních obdobích – znaky ročních období
-pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	• Sezónní práce na zahradě
-poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	• Chování živočichů, péče o zvířata a ptáky
-uplatňovat základní zásady chování v přírodě	• Ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadu a jejich likvidace
-uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu	• Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim
-dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• Osobní bezpečí – agresivita, obrana proti agresivním jedincům • Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům
-uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	• Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu
-dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity	• Péče o zdraví - běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci
-pojmenovat hlavní části lidského těla	• Lidské tělo – části lidského těla

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: 1. období 2. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy	• Domov a jeho okolí (adresa bydliště, místní pověsti, tradice a zvyky)
-popsat a zvládnout cestu do školy	• Škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí
-znát nejvýznamnější místa v okolí	• Obec (město) - význačná místa
-znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy	• Rodina a společnost – život a funkce rodiny , příbuzenské vztahy
-mít osvojeny základy společenského chování	• Právo a spravedlnost – protiprávní jednání (krádež) a jeho postih
-pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti	• Rodina a společnost - jednání v obchodě, na poště, u lékaře, peníze

-projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	• Právo a spravedlnost – protiprávní jednání (šikanování) a jeho postih
-zvládat jednoduchou orientaci v čase	• Orientace v čase – den, týden
-rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, tradiční lidové svátky
-popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Příroda v ročních obdobích – znaky ročních období, sezónní práce na zahradě,
-poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	• Chování živočichů, péče o zvířata a ptáky
-pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami	• Rostliny – význam v přírodě a pro člověka
-uplatňovat základní zásady chování v přírodě	• Ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadu a jejich likvidace
-uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu	• Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim
-dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• Osobní bezpečí – agresivita, obrana proti agresivním jedincům • Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům
-uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	• Osobní bezpečí- bezpečné chování v silničním provozu
-dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity	• Péče o zdraví - běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného
-pojmenovat hlavní části lidského těla	• Lidské tělo – části lidského těla

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: 1. období 3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-znát nejvýznamnější místa v okolí	• Obec (město) – význačná místa, části, minulost a současnost obce
-zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy	• Obec (město) - poloha v krajině • Okolní krajina – charakteristické znaky krajiny
-mít osvojené základy společenského chování	• Rodina a společnost – mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování
-pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti	• Rodina a společnost – život a funkce rodiny
-projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	• Právo a spravedlnost – protiprávní jednání (šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih
-vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	• Osobní bezpečí - chování v krizových situacích
-zvládat jednoduchou orientaci v čase	• Orientace v čase – kalendář, roční období, měsíce, rok
-poznat, kolik je hodin	• Orientace v čase - určování času
-poznávat různé lidské činnosti	• Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života
-popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Příroda v ročních obdobích – znaky ročních období, sezónní práce na zahradě a na poli

-poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Chování živočichů, péče o zvířata a ptáky
-pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Rostliny – stavba těla
-uplatňovat základní zásady chování v přírodě	Ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadu a jejich likvidace
-provádět jednoduché pokusy se známými látkami	Látky a jejich vlastnosti
-uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu	Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena
-dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Osobní bezpečí – agresivita, obrana proti agresivním jedincům - Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům
-uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	Osobní bezpečí- bezpečné chování v silničním provozu
-dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity	Péče o zdraví - běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného
-pojmenovat hlavní části lidského těla	Lidské tělo – části lidského těla
-zvládnout ošetření drobných poranění	Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: 2. období 4.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-popsat polohu svého bydliště na mapě -určit hlavní světové strany	Domov a jeho okolí – orientace v obci podle plánu, mapa místní krajiny, kulturní a historické zajímavosti
-začlenit svou obec do příslušného kraje -znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti -sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest	Okolní krajina (region) – charakteristické znaky krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, významné orientační body
-dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	Rodina a společnost – základní pravidla společenského chování, zájmové organizace a spolky
-znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
-rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, služby odborné pomoci (pomáhající organizace)
-reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení – chování při požáru, při vyhlášení poplachu, dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla
-zvládnout orientaci v čase	Orientace v čase – určování a měření času
-znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji -vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště	Současnost a minulost v našem životě – minulost kraje, významné historické objekty v regionu, regionální pověsti, tradiční lidové svátky

-uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí -popsat vliv činností lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají, a které ho poškozují	Ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy
-pojmenovat a popsat orgánové soustavy -rozlišit jednotlivé etapy lidského života	Lidské tělo – části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce, rozdíly mezi mužem a ženou
-uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu -poskytnout první pomoc při drobných úrazech, přivolat lékařskou pomoc	Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní a intimní hygiena, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného, drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc
-uplatňovat ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientovat se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
-mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblerské
-uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům, služby odborné pomoci
-reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ochrana člověka za mimořádných událostí

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: 2. období 5.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-orientovat se na mapě ČR, určovat světové strany -poznat státní symboly	- Česká republika – orientace na mapě ČR, hranice státu, povrch a podnebí - Mapy – čtení mapy, vysvětlivky
-sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest	- Okolní krajina (místní oblast, region) – regionální zvláštnosti - Česká republika - města, regiony, obyvatelstvo
-mít základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Evropa – mapa Evropy, cestování
-rozeznávat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- Naše země v dávných dobách – způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku - Současnost a minulost v našem životě – významné historické objekty v ČR, státní svátky a významné dny
-popsat střídání ročních období	Pohyby Země

-provést jednoduchý pokus podle návodu	• Látky a jejich vlastnosti – základní rozdělení látek a jejich vlastnosti, porovnávání látek • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků; vlastnosti, složení, význam a proudění vzduchu, ochrana ovzduší • Půda – působení přírodních vlivů, význam půdy
-uvést zástupce rostlinné a živočišné říše vyskytujících se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky	• Rostliny, houby, živočichové – projevy, průběh a způsob života, životní podmínky
-zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata	• Rostliny, houby, živočichové – výživa, stavba těla u vybraných druhů
-poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí	• Rostliny, houby, živočichové – chráněné a ohrožené druhy, význam v přírodě a pro člověka

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis 2. stupeň 6.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-umět popsat život v době nejstarších civilizací	Nejstarší civilizace - starověk Starověké civilizace, Egypt, Řecko, Řím – informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje)
-znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Starověké civilizace – přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma, významné osobnosti, historické památky
-pochopit význam dějin jako sdělení minulosti	Historické prameny; doba předhistorická, doba historická; získávání informací o dějinách
-mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí –podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Pravěk – život v pravěku, hmotná a duchovní kultura, náboženství

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis 2. stupeň 7.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-pochopit význam dějin jako sdělení minulosti	Počátky lidské společnosti Historické prameny, doba předhistorická, doba historická a získávání informací o dějinách
-mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí –podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Pravěk – život v pravěku, hmotná a duchovní kultura, náboženství
-vědět o prvních státních útvarech na našem území	Středověk Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje na Moravu
-mít základní poznatky z období počátku českého státu	Středověk – počátky českého státu, románská kultura
-znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	- Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků - Změny ve středověké společnosti, rozvoj měst, rozvoj kultury a vzdělání, gotická kultura
-být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků – rozvoj měst a život v době vlády Karla IV., rozvoj kultury a vzdělání, gotická kultura

-charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	- Husitství – příčiny, průběh, výsledky, významné osobnosti - Doba vlády Jiřího z Poděbrad
--	---

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis 2. stupeň 8.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací	Novověk Počátek novověku – objevné cesty a jejich důsledky, Krištof Kolumbus, poznávání nových civilizací, humanismus, vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy
-mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi	České země za vlády Habsburků – doba Rudolfa II., bitva na Bílé hoře a její důsledky, život v pobělohorské době, barokní kultura
-znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	Osvícenství – vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II., selské rebelie, hospodářský a kulturní rozvoj
-poznat význačné osobnosti našich dějin	Národní obrození – utváření novodobého českého národa, František Palacký, revoluční rok 1848, česká politika a kultura na konci 19. století

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis 2. stupeň 9.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky I. světové války	Nejnovější dějiny I. světová válka
-mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky	Vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk, období I. republiky, hospodářská krize a 30. léta v Československu, fašismus v Evropě, prezident E. Beneš, Mnichovská zrada
-znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě	2. světová válka – protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj, holocaust - Poválečný vývoj – období zápasu o demokracii, únor 1948, totalitní režim a odpor proti němu, rok 1968 - Nové společenské poměry v Evropě
-chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Události 1989, vznik České republiky a vstup do EU

Oblast: Výchova k občanství	Předmět: Občanská výchova 2. stupeň 6.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	- Rodina, škola – funkce a struktura rodiny, zákon o rodině, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, rodinná péče, odpovědnost rodičů za výchovu dětí - Peníze a jejich funkce – podoby peněz; formy platby; hospodaření a rozpočet rodiny; měna v EU a ostatní cizí měny
-chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy -uvést symboly našeho státu a způsoby jejich užívání	- Právní základy státu – Ústava a zákony ČR; prezident republiky; složky státní moci, jejich orgány a instituce; politické strany; státní občanství; státní symboly - Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy; volby do zastupitelských orgánů - Obec, region, kraj – zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje
-chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- Školství v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém; příprava pro profesní uplatnění; systém celoživotní ho vzdělávání - Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; daně; nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti
-formulovat své nejbližší plány	Rodina, škola – práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život

Oblast: Výchova k občanství	Předmět: Občanská výchova 2. stupeň 7.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-rozpoznávat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Mezilidské vztahy ve společnosti – základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů

-respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití	• Mezilidské vztahy ve společnosti - základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; problémy lidské nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince; člověk a svoboda; otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt
-znát základní práva a povinnosti občanů	• Lidská práva – principy demokracie; základní lidská práva, Listina základních práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; poškozování lidských práv, týrané, a zneužívané dítě, šikana, diskriminace; národnostní problematika • Člověk a právo – práva a povinnosti občana; právní řád; orgány právní ochrany; soudy; právní dokumenty občana; právní vztahy a z nich vyplývající závazky; pracovní právo; osobní vlastnictví; druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže; styk s úřady
-zvládat běžnou komunikaci s úřady	• Člověk a právo – práva a povinnosti občana; právní řád; orgány právní ochrany; soudy; právní dokumenty občana; právní vztahy a z nich vyplývající závazky; pracovní právo; osobní vlastnictví; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže; styk s úřady • Naše vlast – významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky
-dokázat vyřídit své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu	• Zdravotní a sociální péče - systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra)
-rozeznat nebezpečí ohrožen sociálně patologickými jevy	• Zdravotní a sociální péče - systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra) • Člověk a volný čas – kultura; sport; volnočasové aktivity; zájmové a sportovní organizace; význam kultury v životě člověka; kulturní zařízení; nevhodné využívání volného času; nebezpečí drog
-uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany	• Zdravotní a sociální péče - systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra)

-uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Mezilidské vztahy ve společnosti - základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; problémy lidské nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince; člověk a svoboda; otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt
-základní znalosti o podstatě fungování demokratické společnosti	Lidská práva – principy demokracie; základní lidská práva, Listina základních práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; poškozování lidských práv, týrané, a zneužívané dítě, šikana, diskriminace; národnostní problematika
-využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací	Zdravotní a sociální péče - pomáhající organizace (krizová centra)
Předprofesní příprava:	
- znát pracovní činnosti vybraných profesí	Trh práce – povolání, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikace, zdravotní a osobnostní požadavky
- posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace, s přihlédnutím k potřebám běžného života	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace o dalším vzdělávání
- být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Zaměstnání – práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru

Oblast: Výchova k občanství	Předmět: Občanská výchova 2. stupeň 8.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie -kriticky přistupovat k projevům vandalismu -tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování a mezilidská komunikace; sebeúcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; problémy lidské nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince; člověk a svoboda; otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt
-uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	Člověk a právo – práva a povinnosti občana; právní řád; orgány právní ochrany; soudy; právní dokumenty občana; právní vztahy a z nich vyplývající závazky; pracovní právo; osobní vlastnictví; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže; styk s úřady

-mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	• Zdravotní a sociální péče - systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra)
-uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a vědět o výhodách spolupráce mezi státy	• Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy; významné mezinárodní organizace
-vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování	• Evropská integrace – členské státy EU, postavení ČR v rámci EU
-uvést příklady mezinárodního terorismu	• Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy; významné mezinárodní organizace
Oblast: Výchova k občanství	Předmět: Občanská výchova 2. stupeň 9.ročník
Předprofesní příprava:	
- znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách	• Trh práce – povolání, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikace, zdravotní a osobnostní požadavky
- posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace, s přihlédnutím k potřebám běžného života	• Volba profesní orientace – základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
- využívat profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	• Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace o dalším vzdělávání – úřad práce
- být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	• Zaměstnání – práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru
- prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	• Zaměstnání – pohovor u zaměstnavatele
- být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	• Zaměstnání – způsoby hledání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce • Podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika 2. stupeň 6.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-změřit v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• délka, objem, hmotnost, teplota, čas
-poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	• Pohyby těles – pohyb a klid těles
-rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	• Působení sil stejných a opačných směrů na těleso
-aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů	• Práce a výkon – jednoduché stroje a jejich užití v praxi
-znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	• Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
-osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	• Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
-objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	• Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
-rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem	• přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; teplota varu kapaliny

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika 2. stupeň 7.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-změřit v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• délka, objem, hmotnost, teplota, čas
-poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	• Pohyby těles – pohyb a klid těles
-znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	• Pohyby těles – pohyb a klid těles • Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
-rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	• Působení sil stejných a opačných směrů na těleso • Tlaková síla a tlak – tlaková síla, tlak a jeho jednotka
-předvídat změnu pohybu těles při působení síly	• Působení sil stejných a opačných směrů na těleso
-aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů	• Práce a výkon – jednoduché stroje a jejich užití v praxi; tepelné motory • Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi

-využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	• Archimédův zákon – vztahová síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách • Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • Pascalův zákon – hydraulická zařízení a jejich užití v praxi
-znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	• Formy energie – druhy energie; elektrická energie a výkon
-rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	• Vlastnosti zvuku – vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku; odraz zvuku na překážce, ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku
-posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	• Vlastnosti zvuku – vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku; odraz zvuku na překážce, ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika 2. stupeň 8.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-sestavit podle schématu elektrický obvod	• Elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebiče
rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí	• Elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebiče
-znát zdroje elektrického proudu	• Elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebiče
-rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností	• Elektrické a magnetické pole – elektrický náboj; vodiče a izolanty; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor a izolanty
-znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	• Elektrické a magnetické pole – dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními
-znát druhy magnetů a jejich praktické využití	• Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla
-znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	• Formy energie – druhy energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
-rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	• Formy energie – druhy energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
-pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivů na životní prostředí	• Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika 2. stupeň 9.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-znát zdroje elektrického proudu	• Výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
-rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla	• Vlastnosti světla – zdroje světla
-znát způsob šíření světla v prostředí	• Vlastnosti světla – rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; odraz světla; druhy a využití zrcadel
rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití	• Vlastnosti světla – čočky a jejich využití; praktické využití optických přístrojů
-znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	• Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
-osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	• Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
-objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	• Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
-rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností	• Hvězdy – rozdíly mezi planetou a hvězdou

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Chemie 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-rozpoznat přeměny skupenství látek	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost,
-poznat směsi a chemické látky -rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití	- Směsi - různorodé a stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění míchané látky; oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) - Voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody
-znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky -rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	- Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků - Orientace v periodické soustavě prvků - chemické sloučeniny – nejjednodušší chemické sloučeniny
-popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí -orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem -poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem - pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami -pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- Oxidy – názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - Solí – vlastnosti, použití vybraných solí - Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě - Nebezpečné látky a přípravky – značení a užívání běžných chemikálií - nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků
-zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie -znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy -umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn; průmyslově vyráběná paliva; příklady využití
- uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	- Přírodní látky – zdroje, vlastnosti; bílkoviny; tuky; sacharidy; vitamíny; a vliv na zdraví člověka - Uhlovodíky – nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití; směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky
- vědět o užívání prvotní a druhotných surovin	Chemický průmysl v ČR – výrobky; recyklace surovin
- znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami	Mimořádné události – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy

- zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	• Průmyslová hnojiva – užití a hledisko ochrany životního prostředí • Léčiva a návykové látky • Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti; zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání • Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • Stavební pojiva – cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci
--	--

- *očekávané výstupy a učivo nad rámec minimálních doporučených výstupů*

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis 2. stupeň 6.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	Vznik života – vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života
-seznámit se s pojmem živočišná buňka -pozorovat živočišnou buňku pod mikroskopem	Živočišná buňka; organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
-rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí; obratlovci
-znát jednotlivé zástupce živočichů	Jednotlivé skupiny obratlovců –savci(šelmy, hmyzožravci, letouni, zajíci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, opice);ptáci; plazi; obojživelníci; ryby; bezobratlí – ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, hmyz
-porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů -vysvětlit funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav u organismů	Stavba a funkce jednotlivých částí těla tkáně, orgány, orgánové soustavy
-využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – živočišná společenstva; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy
-vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Projevy chování živočichů
-vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha ekosystému
-popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
-poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
-využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Praktické metody poznávání přírody
-dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Exkurze

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis 2. stupeň 7.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	Vznik života – vývoj, rozmanitost, projev života, názory na vznik života
-rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	- Základní složení a struktura živých soustav – buňky, pletiva, tkáň, orgány a orgánové soustavy - Význam a zásady třídění organismů – organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
-rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	- Houby bez plodnic – základní charakteristika; vliv na člověka a ostatní živé organismy - Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace, a první pomoc při otravě houbami
-poznat lišejníky	Lišejníky – výskyt a význam
-rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce	Systém rostlin – poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kapradňorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj
-porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin	Stavba, tvar a funkce rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
-znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	Základní složení a struktura soustav – buňky, pletiva, tkáň
-znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	Význam rostlin a jejich ochrana – využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny
-rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik	Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářských význam pro společnost, devastace příklady rekultivace
-uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha
-popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
-poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
-využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Praktické metody poznávání přírody
-dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Exkurze

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis 2. stupeň 8.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	Vznik života – vývoj, rozmanitost, projev života, názory na vznik života
-orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života	Základní složení a struktura soustav – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy
-znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů	- Základní složení a struktura soustav – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy - Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, vliv na vývoj organismů
-vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka	Viry a bakterie, výskyt, význam a praktické využití
-porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů	Stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
-rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí; obratlovci
-odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů
-využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zjišťování jejich životních potřeb	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – živočišná společenstva; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy
-vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Projevy chování živočichů
-popsat vznik a vývin jedince	Názory na vznik člověka a jeho vývoj
-charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	Názory na vznik člověka a jeho vývoj
-popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla – orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídící); vývin jedince; hlavní období lidského života
-rozlišovat příčiny případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence – příznaky, zásady poskytování první pomoci; závažná poranění a živost ohrožující stavy
-znát zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění	Nemoci, úrazy a prevence – příznaky, zásady poskytování první pomoci; závažná poranění a živost ohrožující stavy
-vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	- Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha ekosystému - Ochrana přírody a životního prostředí

-využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	• Praktické metody poznávání přírody
-dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	• Exkurze

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis 2. stupeň 9.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	• Vznik života – vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života
-poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	• Vznik života – vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života
-porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin	• Stavba, tvar a funkce rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod), principy fotosyntézy, dýchání. růst, rozmnožování
-vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití	• Stavba, tvar a funkce rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod), principy fotosyntézy, dýchání. růst, rozmnožování
-rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce	• Systém rostlin – poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj
-popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám některých prostředí	• Systém rostlin – poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj
-znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	• Význam rostlin a jejich ochrana – využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny
-popsat jednotlivé vrstvy Země	• Země – vznik a stavba Země • Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí • Vnější a vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky
-poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	• Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců
-rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	• Vnější a vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky

-rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik	• Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářských význam pro společnost, devastace příklady rekultivace
-vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	• Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů
-vysvětlit podstatu jednoduchých potravinových řetězců v různých ekosystémech	• Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha
-rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému	• Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha
-popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky	• Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
-poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	• Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
-využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	• Praktické metody poznávání přírody
-dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	• Exkurze

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis 2. Stupeň 6.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
- zopakovat a upevnit učivo z 1. stupně	Opakování učiva
-rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky
-umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
- vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle místa bydliště nebo školy	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům
- určit zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy	ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
-charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům
-získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit co mu prospívá a škodí	Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
-uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis 2. stupeň 7.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
- zopakovat a upevnit učivo ze 6.ročníku	Opakování učiva 6. ročníku
-objasnit důsledky pohybů Země	Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma
-rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky

-určit zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy	ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství; hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
-znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost	ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství; hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
-uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství; hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
-vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Regiony ČR - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis 2. stupeň 8.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
- zopakovat a upevnit učivo ze 7.ročníku	Opakování učiva 7. ročníku
-ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu	Geografická kartografie a topografie – druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
-rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů -charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Světadíly, oceány, makroregiony světa – státy EU, určující a srovnávací kritéria vč. polohy a rozlohy; oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní
-vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	Regiony – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech
-znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy
-uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis 2. stupeň 9.ročník
Očekávané výstupy	Učivo
- zopakovat a upevnit učivo z 8.ročníku	Opakování učiva 8. ročníku
-ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy
-vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma
-vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	Krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy
-vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a srovnávací kritéria vč. polohy a rozlohy, oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní
-charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- Regionální, společenské a politické útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje, města - Obyvatelstvo světa – struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství
-vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- Státy světa – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států - Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa - Světové hospodářství – odvětvová struktura, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň, hlavní světové surovinové a energetické zdroje
-uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života–živl.pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Výchova ke zdraví 2. stupeň
Očekávané výstupy	Učivo
-chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	- Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina - Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - Základy péče o dítě - Morální rozvoj – rozvíjení rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
-projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	- Mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace; chování podporující dobré vztahy - Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení médií
-uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví; specifické způsoby výživy; poruchy příjmu potravy
-uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	- Bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí; konfliktní a krizové situace - Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
-respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví, svěřit se se zdravotním problémem	Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví
-dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování	- Režim dne - Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - Civilizační choroby – zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče

-uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc	• Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – prevence rizikového sexuálního chování; předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity • Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné ; pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti
-zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	• Bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí; konfliktní a krizové situace
-dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozování hazardních her	• Autodestruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství; náboženské sekty • Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech
-vědět o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla nebo webové stránky	• Psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu; hledání pomoci při problémech
-chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	• Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy, terorismus • Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence; působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní vyučování 1. – 3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-zvládnout základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály -kombinovat různé materiály	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)
-zvládnout základní manuální dovednosti při práci s pracovními pomůckami a nástroji	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
-jednoduchými postupy vytvářet různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracovat podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
-seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyky -tvořit v duchu lidové tvorby	Lidové tradice, zvyky, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů
-zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů)
-pracovat nejen podle vlastní představy, ale i podle předlohy	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
-provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popisovat jeho výsledky	Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
-pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě -sbírat léčivé rostliny -pomáhat při sklizni ovoce a zeleniny	Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
-ošetřovat pokojové rostliny, poznávat různé druhy pokojových rostlin	Pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování
-seznámit se se základním vybavením kuchyně -umývat, utírat a uklízet nádobí	Základní vybavení kuchyně
-nakupovat nejzákladnější potraviny	Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin
-připravit samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů
-upravit stůl pro jednoduché stolování -chovat se vhodně při stolování	Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní vyučování 4. – 5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
-vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu -využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, drát, folie aj.)
-volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

-udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném poranění	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
-tvořit v duchu lidové tvorby, uplatňovat vlastní fantazii	Lidové tradice, zvyky, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů
-provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce montážní a demontážní – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování jednoduchých modelů
-pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
-znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek -udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů
-znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
-ošetřovat a pěstovat podle daných zásad rostliny a provádět zemědělská pozorování	Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
-ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové rostliny	Pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování
-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě -volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zásady bezpečné práce s rostlinami
-znát základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
-uplatňovat zásady správné výživy	Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin
-připravit samostatně jednoduché pohoštění	Příprava pokrmů
-dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
-udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní vyučování 6. – 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
Práce s technickými materiály:	
- získat základní vědomosti o materiálech a nástrojích	Materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
- získat základní vědomosti o pracovních postupech	Pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování
- provádět jednoduché práce s technickými materiály a	Technologické postupy – technické náčrty,

dodržovat technologickou kázeň	výkresy a návody
- pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech	• Technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody
- řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• Materiály, pracovní pomůcky – užití v praxi • Řemesla a tradice • Úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí
- organizovat svoji pracovní činnost	• Organizace práce
-dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	• Organizace práce
- poskytnou první pomoc při úrazu	• Zásady první pomoci
Práce s ostatními materiály:	
- rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti	• Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy
- zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	• Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu
- správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	• Základní dovednosti ručních prací – pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku	• Výroba drobných oděvních a bytových doplňků
- dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	• Zásady bezpečnosti práce a první pomoci
Práce montážní a demontážní	
- sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model, ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení	• Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické sestavování modelů, montáž a demontáž • Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
- provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	• Práce s návodem – základy údržby jednoduchých předmětů a zařízení
- dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	• Zásady bezpečnosti práce a první pomoci
Práce pěstitelské, chovatelství:	
- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin a půdy
- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	• Okrasné rostliny – pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin
- používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu	• Hygiena a bezpečnost práce
- prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty
- dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	• Chovatelství - hygiena, bezpečnost a kontakt se zvířaty • Léčivé rostliny, koření, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie

Provoz a údržba domácnosti:	
- provádět jednoduché operace platebního styku	• Finance a provoz domácnosti, rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úspora energií
- ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti	• Údržba v domácnosti – elektrické spotřebiče, funkce a užití, ochrana a údržba, bezpečnost provozu
- správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu	• Údržba v domácnosti, údržba a úklid, prostředky, postupy při styku s čistícími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi
- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla, předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem a chemikálií	• Údržba v domácnosti, bezpečnost při styku s elektrickými přístroji a s čistícími prostředky, bezpečnost provozu a nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Příprava pokrmů:	
- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	• Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	• Potraviny - skupiny potravin, sestavování jídelníčku, způsoby konzervace • Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy
- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	• Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	• Kuchyně – bezpečnost a hygiena provozu
- posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace, s přihlédnutím k potřebám běžného života	• Volba profesní orientace – základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace

Shrnutí učiva ČJ a M pro jednotlivé ročníky

roč.	ČESKÝ JAZYK	MATEMATIKA
1.	samohlásky + <i>m, l, v, t, s, j</i>	+, - v číselném oboru do 5
2.	čtení: - všechna písmena velké i malé abecedy - čtení slov s dvojhláskami - slova bez souhláskových shluků	+, - v číselném oboru 0 - 10
	psaní: psát všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem	
3.	čtení: - slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - rozlišovat tvrdé a měkké slabiky, správně je vyslovovat - správně číst předložkové vazby	+, - v číselném oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku - násobilka 2 - numerace v oboru do 100
	psaní: všechna písmena malé i velké abecedy	
4.	- druhy vět - slova stejného a opačného významu - krátké a dlouhé samohlásky - samohlásky <u>ú/ů</u> - dvojhláska <u>ou</u> - souhlásky tvrdé, měkké, obojetné - psaní správného –i / -y po tvrdých a měkkých souhláskách	+, - v číselném oboru do 100 - násobilka (<i>x</i>, :) <i>* násobilku možno rozložit do 4. a 5. ročníku</i>
5.	- čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova - abeceda, abecední řazení - předložky a předložkové výrazy - druhy slov – podstatná jména, slovesa - vlastní jména	- početní operace v číselném oboru do 1000 - sudá a lichá čísla - práce s kalkulaátorem - tabulky - zaokrouhlování
6.	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná - podstatná jména (rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu) - slovesa (osoba, číslo), časování sloves - osobní zájmena	- početní operace v číselném oboru do 10 000 - odhad - násobek, dělitel - číselné a logické řady - grafy, tabulky - římské číslice
7.	- pádové otázky a vzory podstatných jmen - slovesa (čas) - tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony; předložky základní větné členy - shoda podmětu s přísudkem - pravopis koncovek přičestí minulého	- početní operace v číselném oboru do 100 000 - zlomky – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití - aritmetický průměr
8.	- pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě - skloňování podstatných jmen - slovní druhy - číslovky základní, řadové - přídavná jména, druhy přídavných jmen	- početní operace v číselném oboru do 1 000 000 - dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti - násobení a dělení víceciferného čísla, dělení

		víceciferným číslem (desítkami) desetinná čísla – zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi
9.	- přídavná jména – vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem <i>*učivo nad rámec doporučených minimálních výstupů</i> - věta jednoduchá a souvětí	- početní operace v číselném oboru do 1 000 000 - násobení a dělení víceciferného čísla, dělení víceciferným číslem v oboru do 1 000 000 - rovnice – jednoduchá lineární - procenta – základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok rovnice <i>*učivo nad rámec minimálních doporučených výstupů</i> - procenta – základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok

Doporučení

- IVP zpracovat dle minimálních doporučených výstupů se zaměřením na formy a metody práce s důrazem na pozitivní hodnocení a vhodnou motivaci k práci přiměřenou věku a výši intelektovým schopnostem. Při zpracování IVP navázat na aktuální znalosti a dovednosti žáka, při výuce se zaměřit pouze na základy učiva.
- Usadit dítě v lavici v dosahu vyučujícího (zasedacím pořádkem nevyčlenit žáka z kolektivu – obklopit ho spolužáky, kteří mu dokáží pomoci).
- Vůči dítěti vystupovat s laskavostí, klidem, optimismem a velkou trpělivostí mj. dohlédnout i na vztahy mezi spolužáky (v případě potřeby taktně vysvětlit spolužákům jinakost dítěte, zapojit ho do kolektivu, rozvíjet vzájemné porozumění aj.)
- Celkově se zaměřit na zvyšování sebevědomí.
- V jednotlivých předmětech ve vzdělávacím procesu v první fázi upřednostnit rozvoj komunikačních schopností a upevnění pozornosti, včetně návyku krátkodobé samostatné práce a osamostatnění se.
- Doporučuji buď v celé dané třídě, nebo alespoň pro daného žáka zavést strukturované vyučování pro snadnější vytvoření pracovních návyků.
- Práci rozčlenit do krátkých úseků a jejich plnění postupně kontrolovat (pokud se však dítě na nějakou činnost začne soustředit, nenutit ho hned přejít k další - flexibilně dle dítěte).
- Tolerovat a pracovat s nižší koncentrací pozornosti, počítat s kolísavým pracovním tempem.
- Vzhledem k míře handicapu v případě potřeby učivo vysvětlovat odděleně od ostatních spolužáků – vždy využívat názoru.
- Pokud možno převádět učivo na poznatky, které jsou dítěti blízké (příklady z pohádek, přirovnávání k oblíbenému sportu apod.) – využívat prvky z činnostního učení
- Počítat se zhoršenou flexibilitou
 - respektovat pomalejší pochopení a zapamatování pojmů
 - nepřecházet rychle z jednoho typu úkolu na jiný
 - upozornit na změnu typu úkolu / činnosti / jevu
 - kontrolovat pochopení zadaných instrukcí a úkolů
 - poskytnout na zapracování dostatek času, respektovat individuální tempo žáka
 - používat jednoduché, jasné a důsledné postupy
 - práci prokládat krátkým odpočinkem (pasivním i aktivním).
- Počítat s tím, že dítě se učí a vnímá svět zejména globálně
 - detaily mu unikají, není systematické
 - předkládat dítěti úkol jako celek a teprve potom se zaměřit na detaily
 - nechat dítě sbírat informace všemi modalitami (zrak, sluch, hmat apod.)
 - využívat vhodné kompenzační mechanismy a vizuální oporu (tabulky, přehledy učiva - učit se v nich orientovat a využívat je, upřednostňovat vlastní přehledy učiva)
- Prodloužit fázi upevňování a procvičování učiva, zachovávat princip spirálového osvojování učiva.
- Upřednostnit ústní formu zkoušení před písemnou.
- Samostatnou práci zadávat s motivačními prvky přiměřeně věku a možnostem žáka.
- Poskytnout žákovi okamžitou zpětnou vazbu, následnou kontrolu provádět ihned po vypracování práce.
- Doporučuji v dané třídě zavést jiný způsob hodnocení:
 - změnit systém hodnocení v celé třídě – ocenit pokrok (např. mapy učebního pokroku)
 - pochvala, pozitivní hodnocení - ocenit každý sebemenší úspěch nebo projevenou snahu a píli, chválit ihned po splnění úkolu
 - vytvářet podmínky, aby dítě mohlo zažít úspěch

- poukazovat i před třídou na kladné stránky dítěte.
- Pravidelné zařazování cvičení na rozvoj hrubé i jemné motoriky.
- Upevňovat pracovní návyky.
- Počítat s tím, že mezi stěžejní předměty patří pracovní vyučování, toto zohlednit v učebním plánu!

Učební materiály

- Slabikář „Naše čtení“ (nakladatelství Scientia), „Náš slabikář“, „Od A do Z“ (nakladatelství Parta)
- Lincovy Tabulky ke čtení I. – III. díl (nakladatelství Scientia)
- učebnice a pracovní sešity a písanky pro základní školu praktickou – pro žáky s LMP (nakladatelství Septima a SEVT, Parta, Scientia)
- učebnice a pracovní sešity nakladatelství Nová škola – 1. stupeň (nekoresponduje s jednotlivými ročníky)
- Čítanky pro dyslektiky, včetně pracovních sešitů (nakladatelství Tobiáš)
- Živá abeceda – obrázky písmen a číslic
- obrazový materiál k rozvoji slovní zásoby (jednotlivá komunikační témata)
- manipulační písmena (dřevo, plast, pěna)
- slabiky na postřehování
- kostky s písmeny na splývavé čtení
- učebnice a pracovní sešity výuky čtení „splývavou metodou“
- Motessori učební pomůcky
- pomůcky z Waldorfské školy
- manipulační didaktické pomůcky (drátodráhy, vrstvené puzzle, magnetické mozaiky, magnetické stavebnice)
- jednoduché přehledy učiva – upřednostnit vlastnoručně vytvořené
- Logico Piccolo, <http://www.mutabene.cz/>
- magnetická písmena, kostky na rozpoznání měkkých a tvrdých slabik (obdobu dvojrozměrných pomůcek – drsný brusný papír, plyš)
- dvoj i trojrozměrné názorné pomůcky (např. nástěnné obrazy, jednoduché přehledy učiva, kostra, globus, fyzikální modely, houby apod.)
- manipulační pomůcky na matematické představy, manipulační názorné pomůcky na matematiku (magnetická tabulka, papírové peníze apod.), tabulky sčítání, násobků, číselné osy, modely zlomků, modely geometrických tvarů, těles atd.
- bzučák
- interaktivní tabule, tablet, PC, včetně softwaru (např. řada Terasoft)
- speciální hardware, software (www.petit.cz)
- tabule a piktogramy na vytváření struktury dne, vyučovacích hodin
<http://www.ucimeseradi.cz/>;
- názorné učební pomůcky <http://www.oskola.cz/>; <http://www.oldipo.cz/>
- digitální učební materiály <http://www.veskole.cz/>
- online cvičení http://www.onlinecviceni.cz/exc/list_sel_topics.php; <http://www.ekabinet.cz/>;
<http://rysava.websnadno.cz/>;

Poznámky

- * metody čtení vhodné pro žáky s LMP – analyticko-syntetická metoda, včetně postřehování písmen, slabik; splývavé čtení nebo alespoň jeho prvky zařazené do analyticko-syntetické metody (genetická metoda je méně vhodná, globální metoda čtení až pro žáky s SMP)
- * Hejného matematika je méně vhodná pro žáky s LMP (použít maximálně úvodní část)
- * upřednostňovat vlastní přehledy učiva před zakoupenými
- * umožnit vytváření a používání vlastních „nápovědníků“
- * každé učivo podpořit názornou pomůckou
- * nutné spirálovité opakování a prohlubování učiva

- * *upřednostňovat cvičení na jeden gramatický nebo matematický jev, při změně vždy žáka upozornit a jev krátce připomenout*
- * *v naukových předmětech předkládat pouze základní informace (brát na zřetel, že méně je více)*
- * *nepředpokládat, že žák bude uvažovat v souvislostech*