**Preventivní program**

**,,Hravě a zdravě“ za školu bez drog a šikany**



**Základní škola a Mateřská škola Traplice**

**Vypracovala: Mgr. Jana Grebeníčková**

**Ředitel školy: PaedDr. Stanislav Horehleď**

**V Traplicích, 25.10.2013**

**Obsah**

* **Úvod**
* **Charakteristika školy**
* **Cíle preventivního programu**
* **Personální zajištění prevence**
* **Preventivní aktivity**
* **Vzdělávání pedagogů**
* **Metodické, učební materiály a další pomůcky**
* **Metody práce**
* **Peerprogram**
* **Další aktivity školy**
* **Volno-časové aktivity ve škole a nabízené školou**
* **Řešení přestupků**
* **Program školy proti šikanování**
* **Spolupracující organizace**
* **Hodnocení aktivit a sledování jejich efektivity**
* **Závěr**

**1.Úvod**

Problémem současnosti, který se může týkat také žáků naší školy je zejména zneužívání návykových látek a jiné sociálně negativní jevy. V průběhu základní školní docházky je důležité poskytnout žákům, co nejvíce informací o této problematice přiměřeně jejich věku. Naše škola realizuje dlouhodobý program primární prevence rizikového chování žáků a zahrnula do něj několik spolupracujících subjektů. Program je zaměřen na všechny věkové kategorie žáků od 6 do 15 let a zejména na nejohroženější skupinu 13 – 15 letých. Preventivní program zahrnuje aktivity, které mají pomoci žákům čelit nástrahám, se kterými se mohou v době školní docházky, ale také po jejím ukončení setkat. Jedná se zejména o zneužívání tabákových výrobků, alkoholu, drog, patologické hráčství, ale také o rizikové chování některých spolužáků jako je například šikana. Preventivní program školy vychází z komplexního pojetí preventivní strategie – Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů na školách a školských zařízeních čj.21291/2010-28, vydaný MŠMT.

**2. Charakteristika školy**

Naše škola je vesnická úplná základní škola. Školu navštěvuje 176 žáků. Na základě šetření, která probíhala se zaměřujeme zejména na prevenci v oblasti vztahů mezi žáky, prevenci v oblasti kouření, užívání alkoholu a na oblast zdravého způsobu života.

**3. Cíl preventivního programu**

Program vychází z cíle stanoveného v základním legislativním dokumentu, který upravuje oblast primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, který ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a pro předcházení vzniku rizikového chování. Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování. Cílem je dlouhodobý, komplexní primární program, který povede žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládání stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek. K tomuto cíli využijeme metod aktivního sociálního učení a individuálního přístupu k žákům.

K hlavním cílům preventivního programu patří:

* zlepšovat vtahy mezi žáky, podporovat vzájemnou pomoc mezi žáky a mezi třídními kolektivy
* důsledně vyžadovat zásady slušného chování
* pěstovat v žácích pocit sounáležitosti s děním ve škole a utvářet pocit hrdosti na úspěchy školy
* učit žáky sebeovládání, spolupráci a jak obstát v třídním kolektivu
* zapojit, co nejvíce žáků do mimoškolních aktivit, učit je jak správně a užitečně trávit volný čas
* všestranně rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti, sebevědomí
* předcházení drogové závislosti, alkoholismu a kouření
* předcházení šikaně a ubližování, kyberšikaně
* předcházení krádežím osobních věcí, vandalismu a dalším formám násilného chování
* předcházení sexuálně rizikovému chování

**4. Personální zajištění prevence**

Na realizaci preventivního programu se podílejí všichni zaměstnanci školy. Ředitel školy zodpovídá za realizaci preventivního programu, je součástí preventivního týmu a jedná s rodiči. Školní metodik prevence sestavuje MPP a další plány pro preventivní aktivity ve škole. Spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, PPP, okresní metodičkou a dalšími organizacemi a institucemi, které se na realizaci preventivního programu podílejí. Zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky.

Výchovná poradkyně eviduje integrované žáky, vede profesní orientaci žáků a spolupracuje s PPP a psycholožkou.

Třídní učitelé mapují vztahy mezi žáky v třídních kolektivech.

**5. Preventivní aktivity**

Za koordinaci preventivních programů odpovídá školní metodik prevence. V rámci své činnosti se podílí na přípravě ,,Preventivního programu“ a jeho realizaci. Při své práci spolupracuje s vedením školy, výchovnou poradkyní, třídními učiteli, s pedagogicko- psychologickou poradnou a jí jmenovaným koordinátorem prevence, krajským koordinátorem, dalšími odborníky, institucemi a organizacemi. Aktivity preventivního programu jsou realizovány v jednotlivých ročnících během školního roku. Jejich cílem je minimalizovat rizikové chování žáků, seznámit žáky s nebezpečím návykových látek, jejich působením na lidský organismus, ukázat možnosti smysluplného trávení volného času, ale také ukázat, jak být sám sebou a dodržovat zdravý způsob života.

**Preventivní akce školy:**

1. **Preventivní akce pro žáky 2. ročníku ,,Táta, máma a já“**

Cílem je pochopení vlastní osobnosti, její zařazení a postavení v rodině. Děti společně tvoří seznam dětských trápení, smutků a strachů a učí se je zvládat.

Lektoři: Poradna pro ženy a dívky, Zlín

Program: - rodina, členové rodiny, neúplná rodina

* úloha táty a mámy, místo dítěte v rodině-hra maňásků
* dětská trápení a obavy, jejich řešení
* hledání člověka, jemuž věřím
* výtvarná aktivita

Délka trvání: 2 vyučovací hodiny

**2) Preventivní program pro žáky 2.ročníku ,, Policista je náš kamarád“**

Cílem je seznámit žáky s prací policie.

Lektoři: Policie ČR, Uherské Hradiště

Délka trvání: 1 vyučovací hodina

1. **Preventivní akce pro žáky 3. ročníku ,, Jak jsme přišli na svět?“**  Cílem akce je získat velmi milou a hravou formou odpověď na otázku:

,,Kde se vzal?“ Děti ztrácí ostych mluvit o věcech intimních a získají informace o v

vzniku nového života. Cílem je posílit zdravé rodinné vztahy.

Lektoři :Poradna pro ženy a dívky,Zlín

Program: - divadelní hra s maňásky

* rozdíly pohlaví, vysvětlení úcty k lidskému tělu
* počátky života, vývoj dítěte před narozením
* příchod na svět
* videofilm ,,Ahoj, tady jsem“

Délka trvání: 2 vyučovací hodiny

1. **Preventivní program pro žáky 4. ročníku ,,Nechej mne – to nechci!“**

Cílem akce je uvědomění si vlastní osobnosti, možnost ventilovat své trápení, obavy

a strach. Uvědomit si, kdy se skutečně cítí dobře a bezpečně. Cílem je také prevence

rizikového chování např. šikany.

Lektoři: Poradna pro ženy a dívky,Zlín

Program: - čeho se bojíme, koho se bojíme, nebezpečná místa

- kdo mi může ublížit

- jak být opatrný, na co si dát pozor

- sexuální zneužívání

- práva dětí

- komu důvěřuji a kde hledat pomoc

Délka trvání: 2 vyučovací hodiny s následným rozborem

**5) Preventivní program pro žáky 5. ročníku ,, Bezpečné chování“**

Cílem této akce je seznámit žáky s možnými nástrahami, se kterými se mohou děti

v životě setkat.

Lektoři: Policie ČR, Uherské Hradiště

Délka trvání: 1 vyučovací hodina

**6) Preventivní program pro žáky 7. ročníku ,, Legální drogy“**

Cílem prevence je ukázat na nebezpečí experimentování, zneužívání

návykových látek, upozornit na jejich škodlivost a případné následky

užívání.

Lektor: Národní síť podpory zdraví, o.s., Praha

Obsah: - nácvik odmítání

- porovnávání ,,výhod“ a nevýhod závislostí

- vznik závislostí

- přednáška

- interaktivní prvky

Délka trvání: 2vyučovací hodiny

**7) Preventivní program ,,Trestná činnost mládeže a páchaná na mládeži“ pro**

**žáky 8. ročníku**

Cílem tohoto programu je seznámit žáky s trestní odpovědností,

pácháním trestných činů mladistvými a na mladistvých.

Lektor: Policie ČR v Uherském Hradišti

Obsah: - trestné činy mladistvých

- trestné činy páchané na mládeži

Délka trvání: 1 vyučovací hodina

**8) Preventivní program pro žáky 8. ročníku ,,Chodíme spolu“**

Cílem akce je posílení vědomostí a znalostí v oblasti dospívání, lásky a vlivu

předčasných sexuálních vztahů. Předání informací o možných rizicích

nevhodných vztahů. Cílem je posílit si uvědomění vlastní odpovědnosti za

sebe, své jednání a výběr partnera.

Lektoři: Poradna pro ženy a dívky, Zlín

Obsah: - představy o lásce

- období známosti

- vliv předčasných sexuálních vztahů na vývoj manželství

- manželství, volné soužití

- zážitková aktivita

Délka trvání: 2 vyučovací hodiny

**9) Preventivní program pro žáky 9.ročníku ,,Vztahy, láska a sexualita“**

Cílem této besedy je hovořit o lásce, dospívání, vztazích, nevhodných typech

známostí, o sexu jako součásti lásky a rizicích s tím souvisejících. Posilovat

uvědomění si vlastní odpovědnosti za sebe, své jednání a výběr partnera.

Lektor: Poradna pro ženy a dívky, Zlín

Obsah: - láska a sexualita, sebeovládání

- rizika střídání sexuálních partnerů, AIDS

- zkušenosti z poradenské praxe

- plodnost muže a ženy

-antikoncepce

Délka trvání: 2 vyučovací hodiny

**10) Preventivní program pro žáky 9. ročníku ,,Domácí násilí “**

Cílem této besedy je rozpoznat projevy násilí a to zvláště psychického.

Rozpoznat lásku od manipulace, přehnané žárlivosti a ovládání partnera.

Beseda má varovat, ukázat reálné zkušenosti a možnosti pomoci.

Lektor: Poradna pro ženy a dívky, Zlín

Obsah: - rozpoznat skutečnou lásku, láska nebo manipulace a ovládání

- násilí v partnerském vztahu, statistiky

- rozpoznání varovných signálů během chození

- specifika domácího násilí, formy pomoci

- asertivní řešení nepříjemných situací

- domácí násilí na starých lidech

- kontakty na krizová centra

- životní příběhy, test a diskuze

Délka trvání: 2 vyučovací hodiny

**11) Preventivní program pro žáky 9.ročníku .,,Holocaust“**

Cílem besedy je přiblížit žákům téma holocaustu, který významně ovlivnil dějiny

20. století a jehož odkaz je i v dnešní době stále živý.

Lektor: Pavel Pakosta ICEJ

Délka trvání: 2 vyučovací hodiny

**6. Vzdělávání pedagogů**

Školní metodik prevence je absolventem vzdělávání v programu celoživotního vzdělávání s názvem ,, Kurz pro metodiky prevence patologických jevů na školách“ při Univerzitě Karlově v Praze – zkouškou a obhajobou závěrečné práce na téma ,,Agresivita u dětí“, jejíž součástí byl také dotazník , který mapoval klima školy v oblasti agresivity u žáků, zejména šikany. Školní metodik prevence se pravidelně účastní setkávání školních metodiků prevence organizovaných okresním koordinátorem. Pedagogové jsou seznamováni s aktivitách v oblasti prevence na provozních poradách a metodických sdruženích.

**7. Metodické, učební materiály a další pomůcky**

Pro věkovou skupinu odpovídající 1. a 2. stupni ZŠ Z. Kašparová, T. Houška: ,,Sám sebou“ pro 1.stupeň Z. Kašparová, T.Houška: ,,Sám sebou 1-4“ pro 2.stupeň Videokazety a CD: Láska je láska Kouření a já Řekni drogám ne! Oči hadů I, II, III Malá policejní akademie

Pedagogové mají k dispozici následující tituly: Bolest šikanování, Dětská agrese, Minimalizace šikany, Jak přežít dospívání, Učitel a problémový žák, Drogová problematika – sexuální výchova, City, Sexualita, AIDS, Proč mě pořád někdo šikanuje, Děti a jejich problémy, My, drogy a Evropa, Hry pro život, Drogy – poznej svého nepřítele.

**8. Metody práce**

V rámci výuky budou kromě tradičních metod práce využívány i další metody. Výchova ke zdravému životnímu stylu bude prolínat mezipředmětové vztahy (prvouka, občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis a pracovní činnosti). Používané metody práce:

* aktivní sociální učení
* výklad (informace)
* samostatná práce (výtvarná výchova, koláže, slohové práce, referáty, informace

z tisku)

* přednášky, besedy ( s učitelem, pozvanými odborníky)
* diskuse
* párová, skupinová práce ve třídě

**9. Peerprogram**

Peerprogram uplatňujeme na naší škole již několik let a je určen pro běžnou, dosud návykovými látkami nezasaženou populaci dětí a dospívajících. Vychází z principu dobrovolnosti a aktivního zapojení žáků do preventivního programu.

**10. Další aktivity školy**

S problematikou týkající se šikany, důležitých telefonních čísel, otázek bezpečnosti dětí, ale také s možnostmi využívání volného času seznamuje žáky nástěnka ,,Hravě a zdravě“. Zde žáci naleznou také jména těch, kteří jim s jejich problémy mohou pomoci. Ve škole je zavedena schránka důvěry ,,Velké ucho“, do níž mohou žáci dávat své anonymní dotazy nebo informace.

Ve škole během školního roku proběhne celá řada aktivit, do kterých se mohou žáci zapojit. Na prvním stupni se zapojíme do projektu ,,Zdravé zuby“ a na druhém stupni ,,Čas Proměn“. Na podzim a na jaře proběhne již tradiční sběr papíru. Soutěží se o prvenství nejen třídy, ale i jednotlivců. Do této akce se aktivně zapojují nejen žáci, učitelé, správní zaměstnanci, ale i rodinní příslušníci všech generací. Měsíc říjen je měsícem projektového dne ,,Podzim“. V letošním školním roce proběhne již 4. ročník přespolního běhu o ,,Nejlepší obec“. Žáci 9. ročníku navštíví ÚP v Uherském Hradišti. 7. třída v rámci výuky navštíví Památník Velké Moravy ve Starém Městě. Osmáci a deváťáci se pojedou podívat na vodní dílo Dalešice a do jaderné elektrárny Dukovany, cestou navštíví ,,Mohylu míru“ ve Slavkově. Příroda se mění a listy se krásně zbarvují. Taky se budeme měnit, a to v barevném podzimním týdnu. Oblékneme se do barev podzimu, od zelené až po červenou. V předvánočním čase navštíví naši školu čert s Mikulášem, aby odměnil ty hodné a postrašil zlobivé děti. Pilně se budeme připravovat na vánoční besídku, do jejíž přípravy se zapojí většina žáků a tak zpříjemní předvánoční čas spolužákům, ale také rodinným příslušníkům. V měsíci lednu se zapojíme do literární soutěže ,,Píšu povídky, píšu básně …. . Proběhnou školní kola olympiád. Žáci 6. a 7. ročníku pojedou na exkurzi do Brna, kde navštíví ,,Planetarium“ a ,,Antropos“. Na prvním i druhém stupni se uskuteční školní kolo ,,Recitační soutěže“. Navštívíme knihovnu BBB v Uherském Hradišti a žáci 6. a 7.ročníku stráví ve škole ,,Noc s Andersenem“. Na jaře se vydají žáci na exkurzi do ,,Zoo Lešná“. Zúčastníme se soutěže ,,Poslouchejme přírodu“. Žáci 2.stupně navštíví metropoli našich sousedů Vídeň. Žáci osmého a devátého ročníku navštíví koncentrační tábor Osvětim. Zúčastníme se soutěží ke ,,Dni Země“v Uherském Hradišti. Během školního roku proběhnou tělovýchovné soutěže pro dívky i chlapce. Již tradičně se zapojíme do výtvarných soutěží. Na konci školního roku proběhnou školní výlety. Ve škole pracuje žákovský parlament. Budeme pokračovat v podpoře adopce na dálku.

**11. Volnočasové aktivity ve škole a nabízené školou**

Ve škole jsou organizovány volnočasové aktivity prostřednictvím zájmových kroužků organizovaných školou. Ve škole pracují zájmové kroužky, ve kterých mohou žáci trávit volný čas např. sportovní kroužek, florbal pro mladší i starší žáky, volejbalový, folklorní, keramika, výtvarný a pěvecký kroužek a angličtina pro nejmenší.

**12. Řešení přestupků**

Žáci jsou seznámeni se školním řádem na třídnických hodinách na začátku školního roku. Zároveň jsou seznámeni se sankcemi, které je čekají pokud poruší školní řád. V případě, kdy se ve škole vyskytnou žáci, kteří budou podezřelí ze zneužívání návykových látek, dealerství apod. bude přistoupeno k opatřením, která jsou popsána v doporučení MŠMT ČR: - individuální pohovor se žákem

- spolupráce s rodinou

- v případě nezájmu rodičů, uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě

- policie

**13. Program proti šikanování**

Základní škola a Mateřská škola

Traplice

**školní rok 2013/2014**

Krizový plán při výskytu šikany na škole

Preventivní program proti šikanování na naší škole vychází z následujících dokumentů:

**Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení** Č. j. 24 246/2008-6

**Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních** Č.j. 20 006/2007-51.

Tento dokument je součástí Minimálního preventivního plánu naší základní školy, pro školní rok 2010/2011. Součástí dokumentu je rovněž sankční řád školy. S krizovým plánem budou seznámeni žáci a jejich zákonní zástupci.

**Šikanování je problém, na jehož řešení nestačí pouze dobrá vůle.**

***„Šikanování není nikdy pouze záležitostí jednotlivce nebo jen agresora a oběti. Neděje se ve vzduchoprázdnu, ale v kontextu vztahů nějaké skupiny. Je důsledkem těžké poruchy vztahů ve skupině. Ve zdravém společenství s fungující imunitou dochází podstatně méně k nákaze a hlavně, když už k ní dojde, lze ji rychle rozpoznat a účinně léčit.“***

**(Dr. Michal Kolář)**

**Co je to šikana, šikanování?**

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví.

Pocit bezpečí každého jedince je neodmyslitelnou podmínkou vytváření produktivního prostředí a dobrého sociálního klimatu školy. Všechny školy a školská zařízení mají proto povinnost předcházet všem náznakům agresivity a všem způsobům šikanování mezi žáky a svěřenci. Šikanování nesmí být pracovníky školy v jakékoli formě akceptováno. Šikanování se ve své zárodečné formě vyskytuje prakticky na všech školách. Probíhá nejčastěji mezi žáky ve stejné třídě či výchovné skupině a odehrává se v době přestávek, cestou do školy a ze školy nebo v době osobního volna. Škola či školské zařízení má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky v době vyučování a školních akcí, a to podle § 27 nařízení vlády č. 108/1994 Sb. a podle Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení (např. čl. 2). Podle § 422 občanského zákoníku odpovídá škola nebo školské zařízení i za škodu způsobenou žákům v době vykonávání přechodného dohledu, tj. při vyučování a v přímé souvislosti s ním. Z tohoto důvodu pedagog musí šikanování mezi žáky neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů vydírání, omezování osobní svobody, útisku, ublížení na zdraví, loupeže, vzbuzení důvodné obavy, poškození cizí věci, znásilnění, kuplířství a pod.

Učitel nebo vychovatel, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu. V úvahu přicházejí i další trestné činy jako např. nadržování či schvalování trestného činu, v krajním případě i podněcování. Skutkovou podstatu účastenství na trestném činu podle § 10 trestního zákona může jednání pedagogického pracovníka naplňovat v případě, že o chování žáků věděl a nezabránil spáchání trestného činu např. tím, že ponechal šikanovaného samotného mezi šikanujícími žáky apod.

***Školní šikanování je nemoc skupinové demokracie a má svůj zákonitý vnitřní vývoj.“***

**(Dr. Michal Kolář)**

**Stádia šikanování**

***První stádium: Zrod ostrakismu***

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

***Druhé stádium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace***

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

***Třetí stádium (klíčové): Vytvoření jádra***

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šiřitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi jen ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejníže, tedy ti „slabí“.

***Čtvrté stádium: Většina přijímá normy***

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativy identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

***Páté stádium: Totalita neboli dokonalá šikana***

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programe. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsou pro přehlednost označeny jako „otrokáři“ a „otroci“. Jedni mají všechna práva, druzí nemají žádná práva.

(podle Michala Koláře, 1990, 1996, 1997 aj.)

**Projevy šikanování**

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu s následky především na psychickém zdraví. Jejich znaky je možno rozdělit podle různých hledisek přibližně do následujících skupin :

1. verbální přímé a nepřímé,
2. fyzické přímé a nepřímé,
3. aktivní a pasivní.

Za určitých okolností může šikanování přerůst až do forem skupinové trestné činnosti a v některých opravdu závažných případech nabýt i rysy organizovaného zločinu.

**Kdy se mít na pozoru? Začínáme vyšetřovat.**

* žák je o přestávce sám, chodí do školy před začátkem vyučování, do třídy těsně před

zvoněním nebo až s učitelem

* vyhledává blízkost učitelů
* zhoršuje se v prospěchu, vyskytuje se u něj nadměrná absence, objevuje se neomluvená

absence

* má v nepořádku své školní potřeby (poškozené, rozházené, špinavé apod.)
* vyskytují se u něj častěji modřiny, odřeniny, zranění
* je na něm patrná nejistota, ustrašenost při vystoupení před třídou
* žák je smutný, nešťastný, depresivní
* od ostatních dětí slyší posměšky, kritiku, nadávky, hrubé žerty
* je tělesně napadán, agresi neoplácí
* dostává panovačné příkazy a podřizuje se jim

**Povinnosti a úkoly pedagoga i jiných zaměstnanců školy při řešení šikany**

Pedagog je povinen šikanování mezi žáky neprodleně řešit a poskytnout oběti okamžitou pomoc. Každý zaměstnanec školy, který je svědkem šikany či se jinak o ní dozví a nepřijme žádná protiopatření, porušuje zákon a vystavuje se riziku postihu pro neoznámení případně nepřekažení trestného činu, nadržování či schvalování trestného činu nebo jeho podněcování.

**Vlastní program prevence šikanování, násilí a agresivity mezi žáky**

* pedagog připravuje pro žáky aktivity na podporu sebevědomí, komunikace a vytváření kladných vztahů mezi sebou
* pedagog posiluje svým osobním přístupem pozitivní vztah **učitel – žák**
* pedagog poskytuje dětem možnost volby a sebehodnocení
* pedagog vysvětluje dětem srozumitelnou formou, prostřednictvím modelových situací, DVD, CD, přednášek, co je šikana a jak se jí bránit
* pedagog vytváří pro děti podnětné a přátelské prostředí
* pedagog hledá a nabízí žákům přiměřený prostor, ve kterém by mohli žáci o něčem spolurozhodovat
* žáci se podle svých možností spolupodílejí na sestavení výchovných pravidel třídy a na hodnocení svého chování podle daných kritérií třídy (školy), na třídnických hodinách sestavují třídní řád chování
* pedagog motivuje žáky k využívání schránky důvěry; vnímá, reaguje a podněcuje názory a přání žáků
* pedagog podchycuje rušivé zvláštnosti chování, reaguje na negativní prvky chování žáků ve třídě, diskutuje s nimi o pravidlech chování, vede žáky k odpovědnosti za své chování, spolupracuje s ostatními vyučujícími, především s třídním učitelem
* pedagog zařazuje uvolňovací a relaxační chvilky, psychosociální hry pro odstranění stresu a agresivity u dětí
* pedagog řeší závažné problémy s metodikem prevence, výchovnou poradkyní a vedením školy nebo spolupracuje s PPP
* pedagog dodržuje pravidla dozorů na chodbách – při výkonu pedagogického dozoru se učitelé zaměří na místa a příležitosti, kde a kdy může nejpravděpodobněji dojít k šikanování
* ředitel a zástupci ředitele kontrolují vykonávání dozorů a vyučovacího procesu na škole
* třídní učitel (výchovný poradce, školní metodik prevence) vede evidenci problémových žáků a řešení problémových situací
* pedagog informuje o chování žáka, které je neslučitelné s pravidly školy, rodiče, které se zároveň snaží zapojit do programu jeho nápravy

**Scénáře při řešení šikany na škole**

Základní scénář první pomoci pro řešení počáteční a standardní šikany

1. odhad závažnosti onemocnění skupiny a rozpoznání, zda nejde o neobvyklou formu šikanování
2. rozhovor s informátory a oběťmi
3. nalezení vhodných svědků
4. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
5. ochrana oběti
6. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi
7. výchovná komise
8. rozhovor s rodiči oběti
9. práce s celou třídou

**Řešení při pokročilé šikaně s neobvyklou formou**

(výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídní lynčování)

1. překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti
2. domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
3. zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
4. pokračující pomoc a podpora oběti
5. nahlášení na Policii ČR
6. vlastní vyšetřování

Na řešení pokročilého stádia kriminální šikany musí spolupracovat více odborníků: **třídní učitel**, **výchovný poradce**, **školní metodik prevence**, **ředitel školy**, **specialista na problematiku šikanování** ze servisního zařízení – pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, **policista** (nejlépe odborník zaměřený na problematiku kriminality mládeže), **sociální pracovník**, **sociální kurátor**, **psychiatr**.

**Sankční řád**

Je-li u žáka prokázáno **agresivní chování či šikanování spolužáka**, bude potrestán důtkou třídního učitele, důtkou ředitele školy či sníženým stupněm z chování podle závažnosti činu viz.školní řád.

**14. Spolupráce s dalšími organizacemi**

13.1. Oblast školství

Spolupráce s organizacemi a podpora činnosti:

* krajský protidrogový koordinátor
* vzdělávání pedagogů
* pedagogicko-psychologická poradna zodpovědná za koordinaci prevence, spolupracující pracovník – Mgr.Bohdana Blažková

- Mgr.Vladimíra Šmídková

- SVP HELP v Uherském Hradišti

Poradna zajišťuje ve spolupráci se školou tyto aktivity:- setkání školních metodiků

prevence

- školení peeraktivistů

- víkendový pobyt peeraktivistů

13.2. Oblast zdravotnictví

V této oblasti spolupracujeme s Poradnou pro ženy a dívky ve Zlíně

a JCzdraví, nestátní organizace Slušovice.

13.3. Policie ČR

Ve spolupráci s policií jsou připraveny následující preventivní akce:

* pro 1. stupeň ,,Policista je náš kamarád“ a ,,Bezpečné chování“
* pro 2.stupeň ,,Trestná činnost mládeže a páchaná na mládeži““

**15. Hodnocení aktivit a sledování jejich efektivity**

Jednotlivé části programu koordinuje a kontroluje školní metodik prevence. Každoročně zpracovává závěrečnou zprávu o realizaci Preventivního programu, která se předkládá vedení školy, koordinátorovi prevence při PPP v Uherském Hradišti a krajskému koordinátorovi prevence KÚ ve Zlíně.

**16. Závěr**

Preventivní program je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Jeho efektivitu je možno zjistit mnohdy, až žáci opustí školu ve společnosti svých vrstevníků. Měřit efekt našeho preventivního působení bez pozdějších informací o žácích je velmi obtížné. Naší snahou je, abychom co nejvíce žáků vybavili schopností, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se bezohledným negativním vlivům a nátlakům nejrůznějších part i jednotlivců.

V Traplicích, 25.10.2013 Vypracovala: Mgr. Grebeníčková Jana

školní metodik prevence